

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 22»

Принята на педагогическом совете
от «28»августа 2023 г.
протокол № 1
от «28»августа 2023 г.

Утверждаю
и.о. заведующего МДОБУ

«Детский сад № 22»

 Чупрыгина М.В.

Приказ № 01-18/62

от «28»августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Смекалочка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Сроки реализации программы: учебный год

Автор-составитель:
Тимченко О.В., воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 22»

Бузулук
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	Комплексные основы характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	8
	1.7. Формы организации образовательного процесса	8
	1.8. Режим занятий	8
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Содержание программы	9
	3.1. Учебный план	9
	3.2. Содержание учебного плана	10
4.	Планируемые результаты	16
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
1.	Календарный учебный график	16
2.	Условия реализации программы	18
3.	Формы аттестации/контроля	18
4.	Оценочные материалы	19
5.	Методические материалы	19
6.	Список литературы	20
7.	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся	22

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширения кругозора, формирование логического и творческого мышления. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка и успешной его подготовки к школе. Разработанная программа является высшей стадией развития детского словесно – логическое мышление. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

1.1. Направленность Программы

- социально-гуманитарная

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры

моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приемов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными

задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

В основе общеобразовательной программы лежит мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилам, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

1.4. Отличительные особенности Программы

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Смекалочка» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- ✓ Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции.
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- ✓ Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

1.5. Адресат программы

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.6 Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один календарный учебный год.

Общее количество часов – 72.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Ведущей формой организации является групповая.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

Формы организаций занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- совместная образовательная деятельность взрослых и детей,
- свободная самостоятельная поисковая деятельность детей.
- игры;
- упражнения, тренинги;
- «мозговой штурм»;
- игры-путешествия;
- рассматривание, анализирование;
- интеллектуальные викторины;
- открытые занятия.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками);
- практические (элементарные опыты, моделирование, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, работа в малых группах).

1.8. Режим занятий

№	Наименование кружка	Направленность	ФИО педагога	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во детей	Время проведения		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Смекалочка	Социально-гуманитарная	Тимченко О.В.	2	72		Вторник, четверг	Подгот. гр.	16.00-16.30

2. Цель и задачи программы

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления через игровую деятельность.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию на математическом и жизненном материале.
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, стремление к поиску нестандартных решений задач целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач;
- способствовать развитию логического, наглядно - образного и конструктивного мышления, и произвольности поведения
- Развивать творческое воображение
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- Воспитывать интерес к развивающим играм.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры, развивающие психические процессы: мышление, память,	15	3,75	11,25	Наблюдение, анализ

	внимание, восприятие, воображение				
2.	Наглядное моделирование	15	3,75	11,25	Наблюдение, анализ
3.	Развитие мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	14	3,5	10,5	
4.	Сериация, классификация, обобщение, ограничение	14	3,5	10,5	
5.	Кодирование - декодирование	14	3,5	10,5	Наблюдение, анализ,
	Итого	72	18	54	

3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	«Самый внимательный»	Игровое упражнение «Расставь цифры по образцу», «Прочитай по стрелкам», «Сколько фигур», «Найди отличие», «Фрагменты», «Каждому свое»	1
2	«Закономерность»	Игровое упражнение «Одинаковые дома», «Нарисуй такой же», «Закономерность», «Перенеси правильно» «Дорисуй чего не хватает»	1
3	«Соответствие»	Игровое задание «Объясни свой выбор», «Распутай бусы», «Почитай и запиши», «Сравни между собой», «Соответствие», «Отыщи цифру»	1
4	«Сравнение»	Игра «Чем похожи и чем отличаются?», упражнение «Найди 10 отличий», «В чем поедите на бал?», «Слушай внимательно», «Учись переключаться», «Тренируем внимание»	1
5	«Часть и целое»	Игра «Не подглядывай», упражнение «Что я слышу?», «Сложи целое», «Найди нужный предмет», «Повтори точно», «Соедини фигуры»	1
6	«Живые цифры»	Игра «Найди все цифры по порядку», «Живые цифры», «Куда спряталась тень?», «Найди правильный ответ», «Найди цветок», «Зачеркни только», «Кто знает, тот дальше считает»	1
7	«В стране Вообразии»	«Три краски», «Волшебные кляксы», «Ниточка», «Неоконченный рисунок», «Волшебники» Игры на воображение (картотека)	1
8	«Логические таблицы»	Игровое задание «Перенеси значки»,	1

		«Расшифруй пословицу», «Каждой фигуре свое место», «Закрой таблицу»	
9	«Игры-лабиринты»	«Игра-головоломка», «Старт-финиш», «Помоги ложнику», «Найди дом», «Цифровой лабиринт», «Лабиринты букв» (Раскраски-тренажеры)	1
10	«Весёлые человечки»	Д/И «Назови одним словом», «Логические цепочки». Игра «Четвёртый лишний» И/У «Найди и раскрась».	1
11	«Помоги принцессе»	Проблемная ситуация «Спаси принцессу», дидактическая игра «Построй замок для принцессы», «Найди 10 отличий»	1
12	«АБВГ Дейка»	Проблемная ситуация «Помоги буквам выбраться из чащи леса», Д/и «Собери по образцу», «Ребусы»	1
13	«Волшебные краски»	Д/И «Дополни картинку», «Чем похожи и чем отличаются». Знакомство с карточками – символами. «Найди и раскрась»; графический диктант «Щенок»	1
14	«Играем, рассуждаем»	Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Учимся разгадывать ребусы.	1
15	«Двойные значки»	Д/И «Давай, сравним», «Колумбово яйцо», Группируем фигуры по цвету, форме. Хлопни в ладоши, если услышишь героев из мультика «Незнайка». Занимательные вопросы, загадки – шутки.	1
16	«Логические цепочки»	Пособие развивающая игра-занятие «Логические цепочки»	1
17	«В лесной школе»	Игра с мячом «Подумай и ответь», Д/И «Что потом», Игра «Муха», «Найди всех лесных жителей»	1
18	«Аналогии»	Графический диктант «Ключ». Мозговой штурм «Быстро сообрази». Игра с картинками «Изобрази, мы угадаем». Соедини линиями одинаковые картинки. «Собери портрет» (разрезные картинки)	1
19	«Логические загадки»	Серия игр «Логические загадки» (картотека)	1
20	«Выполни самостоятельно!»	Повтори узор. Заполни пустую клетку. Нарисуй фигуру по клеточкам. Игра «Найди и промолчи»	1
21	«Обобщение»	Игровое задание «Назови одним словом», «Чего не хватает», «Найди закономерность», «Обобщающие понятия», «Составь рассказ», «Сложи фигуру»	1
22	«Волшебная книжка-умозаключения»	Игровое задание «Объедини предметы», «Обобщающие слова», «Признак предмета», «Что лишнее?», «Что тяжелее?» игра «Целое и части»	1
23	«Противоположности»	Игра «Выше, ниже», «Что было раньше, что было потом», «Логические картинки», «Собери куб», «Противоположности»; упражнение «Подумай и раскрась»	1

24	«Последовательность»	Игра «Последовательность», «Классификация», «Соотношение»; упражнение «Продолжи ряд», «Поставь знаки», задача «Ежик и яблоко»	1
25	«Штриховка»	Игра «Домино», «Собери фигуру», «Найди дорогу», «Логический кубик», упражнение «Штриховка», «Зеркальное отражение»	1
26	«Логические пары»	Упражнение «Вспомни и назови», «Найди отличие», «Какие фигуры появились?»; игра «Не ошибись!», «Логические пары»	1
27	«Логическая башня»	Игровое задание «Нарисуй пару», «Забавные зверюшки», «Узоры», «Нарисуй ту же последовательность», «Логическая башня», «Ответь на вопросы»	1
28	«Свойства предметов»	Игровое задание «Свойства предметов», игровое упражнение «Правда или выдумка», «Почему так считаешь?», «Продолжи предложение», логические задачи «Собираем грибы и ягоды», «Рыбки в аквариуме»	1
29	«Чему учит народная мудрость?»	Игра «Пословицы», «Хорошо-плохо», «Что перепутал художник?», задание «Ответь на вопросы», «Реши логические задачи»	1
30	«Образы»	Игровое упражнение «Назови как можно больше», «Делай, как я», «Составь рассказ», игра «Образы», «Что положил в мешок?»	1
31	Блиц - турнир «Кто самый сообразительный?»	Игра «Проверь себя», «Кто знает больше», задание «Ответь на вопросы», «Послушай загадку-нарисуй отгадку», «Выполни правильно», игровое упражнение «Из каких сказок эти слова»	1
32	«Ориентируемся в пространстве»	Нарисуй справа такую же фигуру. Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией. Д/И «Найди игрушку»	1
33	В царстве смекалки	Д/И «Подбери и сравни»; «Найди предметы на картинке»; решение логических задач, «Математический лабиринт»; «Соедини пары»	2
34	«Весёлая геометрия»	Просмотр игры-презентации «Геометрические тела»; «Объедини в группы»; «Сделай узоры одинаковыми», «Лабиринты»	2
35	«Моделирование»	Просмотр игры-презентации «Плоскостное и объемное моделирование, игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи квадрат», моделирование из счётных палочек (картотека)	1
36	«Задачи решаем-логику развиваем»	Разгадывание ребусов. Решение логических задач	1
37	«Телеграмма для крокодила Гены»	И/у «Прочти письмо», проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения», дидактическая игра «Сократи слово»	1
38	«Волшебный круг»	Игра «Колумбово яйцо», «Волшебный круг-дробь». Игровое пособие	1
39	«Графический диктант»	И/у «Найди себе пару», дидактическая игра	1

		«Угадай фигуру», графический диктант «Цветок»	
40	«Игра Танграм»	Игра «Танграм», «Пентамино» Игровое пособие	1
41	«Ориентируемся во времени»	И/У «Встань там, где я скажу!», Д/И «Соедини по точкам». Графический диктант «Тюльпан»	1
42	«Минутки, часы, сутки»	Презентация «Минутки, часы, сутки»	1
43	«Ориентируемся по плану»	И/У «Назови соседей», «Цепочка цифр», «Расставь нужные знаки», п/и «Живые числа», «Поймай глазами бабочку».	1
44	«Проверяем, повторяем»	«Мозговой штурм», дидактическая игра «Мозаика цифр», решение логических задач.	1
45	Игра «Исправь ошибку»	Дорисуй, что не хватает, «Кулак- ребро-ладонь». Игра «Антонимы»	1
46	Игра «Морской бой»	Игра «Морской бой», разгадывание ребусов, решение логических задач	1
47	«Кто знает, тот отвечает»	Решение логических задач	1
48	Математическая тропинка	Решение головоломок и логических задач; И/У «Повтори рисунок»; игра-путаница «Что Леший подарил Русалке»; графический диктант «Петушок»	1
49	«Поиграем, угадаем!»	«В гости к сказочным персонажам». Загадки про Винни – Пуха и Пятачка.	1
50	Загадочный лабиринт	Лабиринт «Покажи дорогу к замку»; И/У «Объедини по признакам»; «Найди и зачеркни»	1
51	Игра «Логический поезд»	Викторина –презентация «Логический поезд»	1
52	«Хочу все знать!»	Игровое упражнение «Пересечения», «Раздели правильно», «Знаменосец». Игра «Посчитай»	1
53	Творческая мастерская «Умелки-самоделки»	Оригами «Умелки-самоделки»	2
54	«Размышляем, повторяем»	Игровое упражнение «Противоположности», «Дни недели», «Столько, сколько», «Дорисуй»	1
55	«Занимательная алгоритмика»	Игра «Составь рассказ о предмете по заданной схеме, игра «Найди игрушку по нарисованной схеме», упражнение «Выстраиваем порядок действий», «Занимательная алгоритмика», «Раскодируй картинку»	2
56	«Веселые картинки»	Игровое упражнение «Дай правильный ответ», «Больше, меньше», «Длинный, короткий», «Знаменосец»	1
57	«Юные архитекторы»	Игра «План комнаты», «Подбери ключик», «Куда пойдешь, что найдешь», «Разведчик», «В лесу» (картотека)	1
58	«Логические задачки»	Упражнение «Выше, ниже», «Подними флаги на башнях», «Знаменосец» Задача «Полет дракона», «Раздели правильно», «Весы»	1
59	«Веселые ребусы»	Повторяем правила решения ребусов, Серия ребусов «Ребусы про школу», «О спорте и здоровье», «Времена года, праздники», «Профессии», «Ребусы для детей»	2
60	«Игры и упражнения»	Упражнение «Подними флаг на башне», игра	1

		«Лыжник», «Птица», «Крестики и нолики», «Больше, меньше»	
61	«Магические числа»	Игра «Мозаика цифр», Игра «Цифры заблудились», «Дай Имя», «Стёртое лото», «Заполни пустые квадраты», «Неправильные весы» (картотека)	1
62	«Кто знает, тот отвечает»	Упражнение «Бусинки», «Пирамидка», «Птичка», «Больше, меньше». Задача «Олимпиада»	1
63	«Помоги домовёнку»	Нарисуй справа такую же фигуру. Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией. Найди игрушку	1
64	Игра –викторина «Страна логика»	Просмотр презентации «Страна Логика», упражнение «Шары», «Подними флаги на башне», «Столько, сколько», «Посчитай», игра «Мыши»	1
65	Блиц-опрос «Хитрые вопросы»	«Небылицы», «Какое слово заблудилось», «Концовка», «Чересчур», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ», «Да-нет» (картотека)	1
66	«Умные задачки»	Задачи «Веселые птички», «Каждый в свою лунку», «Обезьянка и перчатки», «Домики»	1
67	Игра – путешествие «В мире логики»	Презентация «В мире логики»	1
Итого: 72 часа			

4. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, опрос-тестирование
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Анализ детских работ
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Итоговое занятие, фронтальный опрос
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, анализ детских работ
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Итоговое занятие, фронтальный опрос
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Занятие соревнования	Групповая комната	Наблюдение, опрос-тестирование

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: групповая комната; предметно-развивающая среда, способствующая развитию коммуникативной компетентности,

включает в себя: атрибуты к подвижным и малоподвижным играм, картинный материал для организации бесед, материал для развития логического мышления. Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) первой (или высшей) квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях по направлению «Дополнительное образование детей, как составная часть новой модели образования».

3. Формы аттестации/контроля

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая, логическое мышление у детей, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – 50%, средний – 51-69%, высокий – 70-100%.

Высокий уровень - 70%-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность. **Средний уровень - 51-69% баллов**

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

4. Оценочные материалы

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок;
- диагностики (мониторинга);

- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

5. Методические материалы

- Обучающее пособие «Логический поезд» - 1 демонстрационный комплект, для развития логики и речи детей;
- Дидактические игры: «Муха», «Верно- неверно», «Разложи картинки по-порядку»; «Умные кубики»; «Логический цветок»; «Парочки» (разной тематики), «Клад»;
- Головоломки: «Ганграм», «Листик», «Пифагор», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Пентамино».
- Бумага «Снегурочка» (для распечатки развивающих заданий, упражнений, логических раскрасок, демонстрационного и раздаточного материала);
- струйный принтер (цветной) для распечатки демонстрационного и раздаточного материала;
- Шариковые ручки – для выполнения письменных логико-математических упражнений;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши;
- Вееры цифр, для выполнения устных логико-математических упражнений;
- Счетные линейки «абаки» для выполнения счётных упражнений;
- Цветной картон – для изготовления наглядных пособий и дидактических игр;
- Канцелярский скотч - для придания прочности наглядным пособиям;
- Пластиковые конверты – (по кол-ву занятий в год), для хранения демонстрационного и раздаточного материалов;
- Пластиковые файлы – для хранения демонстрационного и раздаточного материалов;
- Общие тетради (40л.) в клетку – (по кол-ву детей), для выполнения письменных логико-математических упражнений;
- Песочные часы (1,2,3,5 мин), таймер;
- Фишки – для стимулирования активности детей;
- Магнитофон;
- Дидактические игрушки (по теме занятий): колобок, ёжик, рыбка, Смешарик Крош, робот, Солнечный зайчик, белочка, ворона, кошка, собака, Лунтик, бабочка, динозавр, цыплёнок, автомобиль.

6. Список используемой литературы

1. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
2. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
3. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
4. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
5. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

6. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

7. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

8. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

9. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

10. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

Интернет- ресурсы:

- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru;
- «Дошкольник – сайт для всей семьи» doshkolnik.ru;
- Развивающий сайт «Почемучка» -<http://pochemu4ka.ru>;
- «Детсадклуб.ру» - detsadclub.ru;
- Сайт для педагогов - bebygarden.ru;
- Сайт для детей и взрослых - detsad-kitty.ru;
- Сайт «Всё для детского сада» - moi-detsad.ru;
- Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада - mirdoshkolnikov.ru;

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Программа «Смекалочка», ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать. Развитое логическое мышление это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

К шести годам детям вполне по силам самостоятельно прийти к логическим умозаключениям, установить очевидную связь между причинами явлений и их следствием. Мышление становится более гибким и подвижным. Ребенок может быстрее приспосабливаться, переключаться с одной задачи на другую без потери концентрации внимания.

Появляются первичные навыки мысленно моделировать ситуацию. Однако анализ, на который способен ребенок, все еще достаточно элементарный. Те очевидные выводы, которые может сделать взрослый на основе имеющихся исходных данных, для детей таковыми являются не всегда.

Практическая деятельность в познавательном процессе все еще является приоритетной. При этом наглядность и яркость образов по-прежнему играют основную роль в решении задач. Поэтому захватывающая динамичная логическая игра – верное средство учиться с азартом и искренним интересом для ребенка старшего дошкольного возраста.