

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 22»

Принята на
педагогическом совете
от « 28 » 08 2023г.
протокол № 1



Утверждаю
И.О. Заведующего МДОБУ
«Детский сад № 22»
Чупрыгина М.В.
Приказ № 01-18/62
от « 28 » 08 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗМЫШЛЯЙКА»**

Возраст обучающихся: 4-5 года

Срок реализации программы: учебный год.

Авторы-составители:

Чупрыгина М.В., старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 22»,
Фомина Л.А., воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 22»

г.Бузулук
2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
I.	Пояснительная записка	3
	1.1 Направленность программы	4
	1.2 Уровень освоения программы	4
	1.3 Актуальность программы	4
	1.4 Отличительные особенности программы	4
	1.5 Адресат программы	5
	1.6 Объем и срок освоения программы	5
	1.7 Формы организации образовательного процесса	5
	1.8 Режим занятий	6
2	Цель и задачи программы	6
3	Содержание программы	
	3.1 Учебный план	7
	3.2 Содержание учебного плана	9
4	Планируемые результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
1.	Календарный учебный график	13
2.	Условия реализации программы	18
3.	Формы аттестации/контроля	19
4.	Оценочные материалы	20
5.	Методические материалы	22
6	Список литературы	23
7	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	24
8	Приложение 2 Календарно-тематический план	26

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика)

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности

детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

1.1. Направленность программы

- по содержанию является социально-педагогической;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – учебный год.

1.2. Уровень освоения программы

Ознакомительный.

1.3. Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

1.4. Отличительные особенности программы

Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Обучение детей среднего дошкольного возраста имеет вполне объективные основания:

- ✓ Образовательная работа по развитию логического мышления недостаточно развита в данном учебном заведении.
- ✓ Желание родителей развивать своих детей (на основе анкетирования).

1.5 Адресат программы

Программа «Умка» разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом. Учащиеся могут заниматься по индивидуальному учебному плану в зависимости от уровня освоения программы. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками изучаемый материал на занятиях. Известно, что одной из важных составляющих обучения логике является хорошо развитое математическое мышление. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие внимание и память дошкольников. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение мыслить, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, слиянию слоговых элементов в слова.

1.6. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на один календарный учебный год.

Общее количество часов – 72

1.7. Форма организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

-групповая,

-подгрупповая,

- индивидуальная.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня по 20 минут
В неделю – 2 занятия;
В месяц – 8 занятий;
В год – 72 занятия.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи программы:

- ✓ Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).
- ✓ Развивать у детей умения и способности: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
- ✓ Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- ✓ Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- ✓ Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.
- ✓ Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Главная задача работы по развитию логического мышления - развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

2. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Знакомство с блоками Дьенеша. Теория: Знакомство с названием деталей. Практика: знакомство с названием деталей, повторение цветов, названий плоскостных геометрических фигур.	4	1	3	Наблюдение. Анализ
2	Раздел 2 "Мастерская". Теория: Знакомство со способами моделирования из природного материала. Практика: Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, логических операций.	16	5	11	Наблюдение. Анализ
3	Раздел 3 Знакомство с системой отображения классификационных в форме «Кругов Эйлера» Теория: Знакомство детей с системой графического отображения классификации понятий в форме «кругов Эйлера». Знакомство с возможностью сравнения объемов понятий. Практика: Упражнения в подборе родовых понятий к видовым и наоборот. Упражнение в умении рассуждать, аргументированно до-	18	6	12	Наблюдение. Анализ

	<p>казывать свое согласие или несогласие с высказываниями.</p> <p>Упражнения в классификации понятий по разным основаниям; в самостоятельном установлении родовидовых отношений между понятиями и их графическому изображению.</p>				
4	<p>Раздел 4. «В царстве фигурок-человечков»</p> <p>Теория: Закрепление названий геометрических фигур, знакомство с цилиндром. Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>Практика: Продолжать учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам. Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине. Развивать умение анализировать предметы по признакам.</p>	16	5	11	Наблюдение. Анализ
5	<p>Раздел 5. «В гости к Белоснежке».</p> <p>Теория: Уточнение представлений о частях суток: утро, день</p>	17	5	12	Наблюдение. Анализ

	вечер, ночь, временах года. Знакомство с понятием сутки. Практика: Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.				
6	Обобщающее занятие (1 ч.)	1	1	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
	Итого:	72			

3.2 Содержание учебного плана

<p>Раздел 1. Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p>1.1 «Путешествие в Формандию» Теория: Знакомство с названием деталей. Практика: знакомство с названием деталей, повторение цветов, названий плоскостных геометрических фигур. Д/И «Самолеты», Д/и «Найди такую же фигуру, как эта» (форме, размеру, с показом, без показа), «Геометрическое лото» (блоки «Дьенеша»)</p> <p>1.2 «Путешествие в Формандию» Теория: Знакомство с названием деталей. Практика: Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы. Д/И «Найди предметы», Игра «Чудесный мешочек». (блоки «Дьенеша»)</p>
<p>Раздел 2 "Мастерская".</p> <p>2.1 "Дерево". Теория: Знакомство со способами моделирования из веточек и пластилина.</p> <p>Практика: Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, развитие умения замечать изменения в расположении предметов. Беседа об измене-</p>

ниях в природе осенью, рассматривание осенних деревьев, Д/И «Что изменилось» (блоки «Дьенеша»)

2.2 "Дорожка из камешков»

Теория: Знакомство со способом моделирования мозаики из камешков на основе из пластилина.

Практика: Обучение умению анализировать, выделять свойства фигур, находить их по заданному признаку.

Учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять камешки на основе из пластилина. Д/И «Цепочка» (блоки «Дьенеша»), рассматривание изделий из мозаики, беседа о способах применения изделий из мозаики.

2.3 «Красивый Браслет для мамы»

Теория: Знакомство со способом моделирования из бусин.

Практика: Продолжать учить называть геометрические фигуры из набора Дьенеша, их цвет, величину, толщину. Продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Д/И «Найди пару», рассматривание украшений (браслетов), беседа «Кому я подарю...».

2.4 «Новый год у Черепашки»

Теория: Знакомство со способом моделирования из скорлупы грецкого ореха.

Практика: Учить аккуратно намазывать клеем край скорлупы, наклеивать на заготовки, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Загадывание загадок, чтение стихов о черепахе, беседа о местах обитания черепах, Д/и «Один обруч» (блоки «Дьенеша»).

2.5 «Морозные узоры»

Теория: Знакомство со способом образования узоров на окнах.

Практика: Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность. Рассматривание узоров на окнах, загадки о зимних погодных явлениях, И/У «Дорисуй картинку», «Найди два одинаковых узора», Д/и «Угощение для медвежат» (блоки «Дьенеша»).

2.6 «Веселый Снеговичок»

Теория: Знакомство со способом выполнения аппликации из ваты.

Практика: Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями. И/У «Помоги снеговичку», беседа «Снежные постройки», Д/и «Художники» (блоки «Дьенеша»).

1.7 «Мамин День»

Теория: Знакомство со способом конструирования из бумаги гирлянды.

Практика: Учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Развивать воображение, творческую фантазию. Учить анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи. Чтение стихов о празднике «8 Марта», беседа «Что я маме (бабушке) подарю», Д/и «у кого в гостях Вини – Пух и Пятачок» (блоки «Дьенеша»).

2.8 «Птицы прилетели»

Теория: Знакомство с перелетными птицами нашего региона, продолжать знакомить со способом изготовления мозаики из пластилина.

Практика: Учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Учить закреплять горох на основе из пластилина. Развивать мелкую моторику рук, образное восприятие. Беседа о перелетных птицах, проблемная ситуация «Птицы прилетели», П/И «Птицы в гнездах», Д/и «Рассели жильцов» (блоки «Дьенеша»).

2.9 «В гости к ежам»

Теория: Знакомство с деятельностью ежей после зимней спячки, со способом моделирования из семечек и пластилина.

Практика: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Учить подбирать детали, передавать выразительность образа. Развивать воображение, умение создавать композицию. Чтение загадок, беседа, Д/и «Этажи» (блоки «Дьенеша»).

2.10 «Путешествие на ромашковый луг».

Теория: Знакомство со способом декорирования семенами тыквы.

Практика: Учить выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам. Учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Рассматривание букетов из ромашек, беседа о бережном отношении к цветам, их пользе для человека, Д/и «Найди цветок» (блоки «Дьенеша»).

2.11 «Путешествие на поезде»

Теория: Закрепление знаний о видах транспорта. Знакомство со способом конструирования из коробок.

Практика: Учить классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру. Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности. Коллективная работа. Беседа о видах транспорта, загадывание загадок, рассматривание картин с изображением поездов, Д/и «Паровозик» (блоки «Дьенеша»).

Раздел 3 Знакомство с системой отображения классификационных в форме «Кругов Эйлера»

Теория: Знакомство детей с системой графического отображения классификации понятий в форме «кругов Эйлера». Знакомство с возможностью сравнения объемов понятий.

Практика: Упражнения в подборе родовых понятий к видовым и наоборот. Упражнение в умении рассуждать, аргументированно доказывать свое согласие или несогласие с высказываниями. Упражнения в классификации понятий по разным основаниям; в самостоятельном установлении родовидовых отношений между понятиями и их графическому изображению. Д/И

и И/У «Назови одним словом», «Помоги Антошке разложить картинки», «К чему относится?», «Что неправильно?», «Бывает-не бывает», «Чей силуэт?»

Раздел 4 «В царстве фигурок- человечков»

Теория: Закрепление названий геометрических фигур, знакомство с цилиндром. Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).

Практика: Продолжать учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам. Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет. Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами. Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. И/У «Обведи пальчиком», «Найди похожий», «Что изменилось?».

Д/И «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Найди клад», «Угадай какая фигура?», «Монгольская игра», «Кто где живет?», «Разрезные картинки».

Игры с блоками Дьенеша - «Продолжи ряд», «Что изменилось», «Второй ряд», «Продолжи ряд», «Цепочка», «Найди пару».

Раздел 5 «В гости к Белоснежке».

Теория: Уточнение представлений о частях суток: утро, день вечер, ночь, временах года. Знакомство с понятием сутки.

Практика: Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них. Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.

Беседы о частях суток, художественное слово (стихи, загадки, пословицы).

И/С «Когда это бывает?», «Что ты делал утром (днем, вечером, ночью)?», «Что мы делали вчера? Что будем делать завтра?» Д/И «Назови соседей», «Вчера, сегодня, завтра», «Эстафета с мячом (Назови признаки времени года)»

4. Планируемые результаты

1. Сравнивает, классифицирует, обобщает, систематизирует предметы окружающей действительности (выделяет свойства предметов, находит предметы схожие и различные по внешним признакам);
2. Разбивает множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
3. Называет главную функцию (назначение) предметов;

4. Расставляет события в правильной последовательности;
5. Выполняет перечисляемую или изображенную последовательность действий;
6. Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели;
7. Находит ошибки в неправильной последовательности простых действий;
8. Проводит аналогию между разными предметами;
9. Запоминает, воспроизводит усвоенный материал, доказывает, рассуждает.
10. Проявляет доброжелательные отношения к сверстнику, выслушивает, помогает по необходимости.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		16.00-16.20	фронтальная	1	Знакомство с блоками Дженеши. Д/и «Найди такую же фигуру, как эта»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
2			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Чудесный мешочек»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
3			16.00-16.20	фронтальная	1	Д/и «Что изменилось»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
4			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди не такую»	Групповая комната Групповая комната	Наблюдение и анализ
5			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Рассели жильцов»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
6			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Продолжи ряд»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
7			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Цепочка»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
8	Сентябрь		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Что изменилось»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
9	Октябрь		16.00-16.20	фронтальная		Д/и «Угощение для медвежат»(1 признак)	Групповая комната	Наблюдение и анализ
10			16.00-16.20	Фронт-	1	Д/и «Найди па-	Групп-	Наблю-

				тальная		ру»	повая комната	дение и анализ Наблю- дение и анализ
11		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Второй ряд»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
12		16.00- 16.20	фрон- тальная	1	Д/и «Поможем Золушке»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
13		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Украсим елку бусами»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
14		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Клад»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
15		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Один об- руч»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
16		16.00- 16.20	фрон- тальная	1	Д/и «Угощение для медвежат»(2 признака)	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
17	Ноябрь	16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Улитка»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
18		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Домино»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
19		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Два обру- ча»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
20		16.00- 16.20	Фрон- тальная		Д/и «Второй ряд»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
21		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Художни- ки»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
22		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «Лабиринт»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
23		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «На свою веточку»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ	
24			16.00- 16.20	Фрон- тальная	1	Д/и «у кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	Групп- повая комната	Наблю- дение и анализ

25	Декабрь		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Помоги муравьишкам»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
26			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Гусеница»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
27			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Два обруча»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
28			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Волшебное дерево»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
29			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Паровозик»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
30			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Этажи»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
31			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Угощение для медвежат»(2 признака)	Групповая комната	Наблюдение и анализ
32	Январь		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Магазин»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
33			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди цветок»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
34			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «у кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
35			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Волшебное дерево»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
36			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Угощение для медвежат»(4 признака)	Групповая комната	Наблюдение и анализ
37			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Паровозик»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
38			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Два обруча»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
39			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Собери бусы»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
40		Февраль		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Угощение для медвежат»(4 признака)	Групповая комната
41			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди цветок»	Групповая	Наблюдение и

							комната	анализ
42		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Помоги муравьишкам»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
43		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Гусеница»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
44		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Художники»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
45		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «На свою веточку»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
46		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Второй ряд»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
47		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Паровозик»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
48	Март	16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Поезд»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
49		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Угадай рисунок».		Групповая комната	Наблюдение и анализ
50		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Кто живет в трехэтажном доме».		Групповая комната	Наблюдение и анализ
51		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди похожие круги»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
52		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Художники»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
53		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/И «Найди клад»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
54		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Цветные числа»		Групповая комната	Наблюдение и анализ
56		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди противоположности»		Групповая комната	Наблюдение и анализ

57	Апрель		16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Кто следует за тобой»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
58			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди Мики-Мауса»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
59			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди одинаковые»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
60			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди недостающую картинку»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
61			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Назови фигуру»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
62			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Чудесный мешочек»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
63			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Найди такой же»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
64			16.00-16.20	Фронтальная	1	Д/и «Что сначала, что потом»	Групповая комната	Наблюдение и анализ
65		Май		16.00-16.20	Фронтальная	1		Групповая комната
66			16.00-16.20	Фронтальная	1		Групповая комната	Наблюдение и анализ
67			16.00-16.20	Фронтальная	1		Групповая комната	Наблюдение и анализ
68			16.00-16.20	Фронтальная	1		Групповая комната	Наблюдение и анализ
69			16.00-	Фрон-	1		Групп-	Наблю-

			16.20	тальная			повая комната	дение и анализ
70			16.00- 16.20	Фрон- тальная	1		Груп- повая комната	Наблю- дение и анализ
71			16.00- 16.20	Фрон- тальная	1		Груп- повая комната	Наблю- дение и анализ
72	Обобща- ющее за- нятие		16.00- 16.20	Фрон- тальная	1		Груп- повая комната	Монито- ринг, наблюде- ние и анализ
				Всего	72			

2. Условия реализации программы

Работа по программе кружка организуется в групповом помещении во второй половине дня.

Дидактические пособия

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Логика. Рабочая тетрадь. / М.В. Беденко. – М.: Лабиринт Пресс, 2010. – 48с. – (Хочу учиться)

Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. / К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2010.- 24с.: ил.

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

Технические средства обучения:

Музыкальный центр

Компьютер

«Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал);

–С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой

Методические материалы

Леявина Н.О., Филькинштейн Б.Б «Давайте вместе поиграем» С.-П.

3. Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	Начальный или входной контроль	
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос.
	Текущий контроль	
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
	Промежуточный или рубежный контроль	
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие.
	В конце учебного года или курса обучения	
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение резуль-	Открытое занятие.

	<p>татов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	
--	--	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

4 Оценочные материалы

«Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал);

–С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»;

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	

		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Демонстрация выполненной практической работы, дегустация блюд

учебно-тематического плана программы)	требованиям	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся выполнил проект, выполнив простейшие практические задания педагога);	1	Демонстрация выполненной практической работы
		- репродуктивный уровень (проект выполнен в основном на основе практических работ);	5	
		- творческий уровень (проект выполнен с максимально возможными улучшениями на основе прой-	10	

		денного мате- риала).		
--	--	--------------------------	--	--

Форма оценивания: зачет (набрано более 20 баллов) /незачет (набрано менее 20 баллов).

5. Методические материалы

Среди методов, используемых на занятиях по программе «Размышляйка», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с наглядным и раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Так как в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, мышление сопровождается освоением мыслительных средств, развивается образное мышление. Дети данного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в результате правильно организованной деятельности позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Список используемой литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984. // www.pedlib.ru
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984. // www.pedlib.ru
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логическое мышление, 2015
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
12. Светлова И. Логика. М., 2007. *Васильева Н.Н.* Развивающие игры для до-

Приложение 1.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана Программа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.

Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Цель занятия	Оборудование, дидактический материал
Сентябрь	1	<p>1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> <p>2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.</p> <p>3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p> <p>5. Познакомить с блоками Дьенеша.</p>	<p>1.Игра «Самолеты».</p> <p>На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?»</p> <p>По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.</p> <p>2. Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найди такую же фигуру, как эта» (форме, размеру, с показом, без показа)</p> <p>3.Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.</p>
	2	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>2.Упражнять детей в сравнении рав-</p>	<p>1. Игра «Найди предметы».</p> <p>Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у</p>

		<p>ных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами:</p> <p>больше, меньше, столько, сколько, поровну.</p> <p>3.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p>	<p>нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>«Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?»</p> <p>Задание детям: положить на верхнюю полосу карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?»</p> <p>3.Игра «Чудесный мешочек». (блоки «Дьенеша»)</p> <p>Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее.</p>
	3	<p>1. Учить детей закреплять веточки при помощи пластилина, создавая макет дерева. Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творческие способности.</p> <p>2. Учить замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.</p>	<p>1."Дерево". Моделирование из веточек и пластилина.</p> <p>2. Д/и «Что изменилось». (блоки «Дьенеша»)</p>
Октябрь	1	<p>1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ...</p> <p>2.Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов ру-</p>	<p>1. «Сравнение предметов по длине, ширине».</p> <p>Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине).</p> <p>2. Д/и «Найди не такую». (блоки «Дьенеша»)</p>

		<p>кой.</p> <p>4.Развивать внимание, память детей.</p>	<p>3.Игра «Что изменилось?» На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их количество. Дети должны отметить изменения.</p>
Октябрь	2	<p>1.Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>2.Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.</p> <p>3.Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине.</p> <p>4.Показать способ соотнесения предметов.</p> <p>5.Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>1 Д/и «Рассели жильцов». (блоки «Дьенеша»)</p> <p>2.Игровое упражнение «Строимся на зарядку». Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками.</p> <p>3.Игра «Найди лишнюю фигуру». Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя.</p>
	3	<p>1. Учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять камешки на основе из пластилина.</p> <p>2. Учить анализировать, выделять свойства фигур, находить их по заданному признаку.</p>	<p>1. "Дорожка из камешков". Мозаика на пластилиновой основе.</p> <p>2. Д/и «Цепочка»</p>
	4	<p>1.Познакомить детей с цилиндром.</p> <p>2.Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>3.Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.</p> <p>4.Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых.</p> <p>5.Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p>	<p>1. «Знакомство с цилиндром и некоторыми свойствами объемных тел». Воспитатель предлагает взять шар, дети обследуют его, катают по столу. Затем предлагает покатать куб. «Почему куб не катится? Обведите пальчиком куб, ощупайте его! Что есть у куба (углы, много углов)? Есть ли углы у шара? Покатайте шар между ладонями.» Знакомит детей с цилиндром. «Может ли цилиндр катиться? Стоять? Что лучше катится?» Из цилиндров дети строят башенку, из кубов лесенку, характеризуют размер фигур (в порядке их расположения). «На какие плоские фигуры похожи шар, куб, цилиндр?»</p>

			<p>2. Беседа: «Утро».</p> <p>Вопросы: Что вы делаете утром дома? В детском саду? Что делают утром другие люди?</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения С. Баруздина. Рассматривание картинки – «Утро», нахождение его признаков.</p> <p>3. Д/и «Продолжи ряд». (блоки «Дьенеша»)</p>
	4	<p>1. Уточнить представление о части суток – вечер.</p> <p>2. Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p>	<p>1. Беседа: «Вечер».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто.</p> <p>Вопросы: Когда это бывает? Почему вы так думаете? Что вы делаете вечером в детском саду? А дома?</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности людей вечером.</p> <p>Рассматривание картинки «Вечер». Выделение его признаков.</p> <p>2. Решение логических задач.</p> <p>Дети отвечают на вопросы – задачи.</p> <p>3. Д/и «Цепочка»</p>
	5	<p>1. Уточнить представление о части суток – день.</p> <p>2. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> <p>3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p> <p>4. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Беседа – день.</p> <p>Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток. Найти общее на картинках «День».</p> <p>2. Д./и. «Найди клад» (2).</p> <p>Перед детьми 16 блоков. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Выигрывает тот, кто находит больше кладов.</p> <p>3. Д/и «Что изменилось» (блоки «Дьенеша»)</p>
	6	<p>1. Уточнить представление о части суток – ночь.</p>	<p>1. Беседа: «Ночь».</p> <p>Чтение стихотворения</p>

		<p>2. Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.</p> <p>3. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).</p>	<p>А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?»</p> <p>Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета.</p> <p>2. Д/и «Угощение для медвежат»(1 признак) (блоки «Дьенеша»)</p> <p>3. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Педагог в отсутствие детей прячет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит - какую игрушку и где нашел.</p>
	7	<p>Продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p>	<p>1. "Красивый браслет". Моделирование из бусин.</p> <p>2. Д/и «Найди пару» (блоки «Дьенеша»)</p>
	8	<p>1. Учить выкладывать фигуры по образцу, объяснять последовательность действий. Находит закономерности в ряду, делать выводы.</p> <p>2. Обобщить все части суток в одно понятие „Сутки”.</p> <p>Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.</p> <p>3. Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).</p>	<p>1. Д/и «Второй ряд» (блоки «Дьенеша»). В гости к детям пришла Белоснежка посмотреть, чему дети уже научились, и самой узнать что-то новое.</p> <p>2. Беседа: «Сутки».</p> <p>Перед детьми картинки 4 частей суток. Вопросы Б.: Когда это бывает? Сколько частей суток на этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаки-символы суток.</p> <p>Д./и. «Назови соседей».</p> <p>3. Пробл. ситуация: «Как Белоснежка считала гномов».</p> <p>Белоснежка удивляется, почему</p>

			<p>у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета.</p> <p>Итог Белоснежки.</p>
Ноябрь	1	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 5.</p> <p>2. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3. Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.</p> <p>4. Упражнять в сравнении дорожек по длине.</p> <p>5. Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать.</p>	<p>1. Ситуация 2: «Который гномик будет вратарем?»</p> <p>На фланеллеграфе 5 гномиков, 4-й в темном колпачке. Педагог предлагает громко сосчитать гномиков. «Что вы делали? Что узнали? Когда хотят узнать сколько предметов, их считают так, как считали вы, 1, 2, 3, 4... Считая так находят ответ на вопрос - сколько? Сколько всего гномиков? Да, всего 5 гномиков. Все гномики захотели участвовать в футбольном матче. Решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке. Нам нужно узнать на каком по счету месте находится гномик с темным колпачком.» Белоснежка и гномик спорят о занимаемом месте. В ходе решения проблемы дети приходят к выводу: Когда предметы стоят в ряд, номер предмета зависит от направления счета.</p> <p>2. Игр. сит. «Найди похожий предмет».</p> <p>Педагог выставляет на мольберте разные геом. фигуры. Дети называют их, рассказывают о их строении, ищут предметы похожей формы в окружающей обстановке (с 1-2 заданными свойствами).</p> <p>3. Д./и. «Разноцветные дорожки».</p> <p>На рабочих листах дети рисуют дорожки по точкам. Сравнивают их по длине, сосчитывают точки, дорожки. Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.</p>

2	Учить аккуратно намазывать клеем край скорлупы, наклеивать на заготовки, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.	«Черепашка». Моделирование из скорлупы грецкого ореха.
3	<p>1. Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине).</p> <p>3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.</p>	<p>1. Игра «Вопрос – ответ». Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса.</p> <p>2. Игра с 2 обручами. Кролик угощает Винни-Пуха и Пятачка конфетами. На полу 2 обруча. В один обруч нужно положить все желтые конфеты для Винни-Пуха, в другой – все прямоугольные для Пятачка. Педагог уточняет, что конфеты, которые подходят обоим друзьям, нужно класть в отдельную коробку. Условия меняются.</p> <p>3. Игра «Сложи узор». Для путешествия Микки-Маусу нужен транспорт. Взрослый предлагает составить из 9 кубиков пароход, а затем придумать волшебную машину и ковер-самолет.</p>
4	<p>1. Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме.</p> <p>2. Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые.</p> <p>3. Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.</p>	<p>1. Игра «Составь фигуру». Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геометрические фигуры.</p> <p>2. Игра «Спортсмены, стройся!» А) Предложить построиться по возрастанию, по убыванию в шеренгу. Сравнение детей по высоте (выше, ниже, одинаковые по высоте). Б) Сравнение кубиков разных размеров по толщине (толще, тоньше, еще тоньше). В) Сравнение предметов по массе. Показать независимость массы от размера предмета (резинковые мячики, шары из других материалов). (Тяжелый, легче, еще легче... самый легкий).</p> <p>3. Игра «Сложи узор». Дети делятся на подгруппы по 3-</p>

			4 ребенка и составляют узор. Затем сами придумывают узоры.
	5	Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.	Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их.
	6	1. Учить составлять целое из частей. 2. Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека. 3. Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 4. Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.	1. Игра «Составь картинку». Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинку первым. 2. Игра «Угадай какая фигура?» На полу разложены карточки. Дети рассматривают их и определяют какие фигуры имелись в Городе Геометрических Фигур. 3. Игра «Зоопарк». Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песца, лемминга). Дети отмечают, что клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета.
	7	Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.	«Снеговик». Аппликация из ваты.
	8	1. Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. 2. Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам. 3. Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей.	1. А) Игра «Найди лишнюю». На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б) «Счетные палочки». Из определенного количества счетных палочек дети строят геометрические фигуры. 2. Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть». Из набора блоков Дьенеша Дети строят постройки. Затем сравнивают фигуры по толщине и т.д. Думают, как сделать одинаковые.
Декабрь	1	1. Показать образование чисел 6 и 7. 2. Учить вести счет в пределах 7. 3. Познакомить с цифрами – 6 и 7. 4. Уточнить представление о получении числового ряда до 7. 5. Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения ло-	1. История про трамвай. Дети рассматривают рисунок, слушают историю. Педагог предлагает придумать похожую историю, но с другими числами. «Чем похожи эти истории?» (В историях по 3 числа; числа идут

		<p>гических задач. 6.Развивать внимание детей.</p>	<p>по порядку друг за другом. Каждое следующее больше предыдущего числа на 1.) Обратить внимание на свойство смежных чисел: $2 > 1$, но < 3 на 1. Предложить построить длинный трамвай так, чтобы вагончики шли по порядку (до 5), подобрать цифры – номера вагончиков. Дети считают вагончики, прицепляют еще один. «Сколько стало вагончиков?». Педагог считает вагончики, выделяя интонацией новое слово – шесть. «Сколько стало вагончиков? Как получилось 6 вагончиков? Какое число больше 5 или 6? (Больше 5 или 6 вагончиков?) Какое меньше?» Знакомит с цифрой 6. Аналогичным образом знакомят с числом и цифрой 7. 2.Решение логических задач. Воспитатель читает задачи, дети, рассуждая, решают их. 3.Игра «Светофор». Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.</p>
	2	<p>Учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Развивать воображение, творческую фантазию.</p>	<p>«Гирлянда». Конструирование из полосок бумаги.</p>
	3	<p>1.Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. 2.Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки. 3.Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. 4.Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.</p>	<p>1.Беседа: «Вчера, сегодня, завтра». Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». «Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали? (Вчера) Куда пойдём завтра?» 2. «Монгольская игра» Дети сначала рассматривают фигуры и группируют по форме.</p>

		<p>Затем составляют теремок.</p> <p>3. Игра «Где, чей дом?»</p> <p>У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить:</p> <p>Устанавливают соответствие по величине.</p>	
	4	<p>Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Самый внимательный. Выложи по образцу.</p>
	5	<p>1. Учить моделировать по образцу.</p> <p>2. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, сверху, внизу).</p> <p>3. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.</p>	<p>1. Моделирование по образцу.</p> <p>Злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Лесной царь просит вернуть зверюшкам прежний вид.</p> <p>Составление силуэтов зверей по образцу.</p> <p>2. Игра «Угадай, что, где находится».</p> <p>Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов.</p> <p>3. Игра с цветными палочками.</p> <p>Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы. Выкладывают силуэты по образцу.</p>
	6	<p>1. Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.</p> <p>2. Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.</p> <p>3. Упражнять:</p> <p>в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом,</p> <p>использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длинны.</p> <p>4. Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p> <p>5. Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.</p>	<p>1. Игра со счетными палочками.</p> <p>Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>«Из скольких палочек теперь ваша постройка? А если мы до-</p>

			<p>бавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?»</p> <p>Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>2.Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек.</p> <p>3.Игра «Животные, растения, птицы».</p> <p>Взрослый произносит слова, дети выполняют соответствующие правилу движения.</p>
	7	Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги.	Найди одинаковые. Что останется? Повтори узор.
	8	<p>1.Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составляющие загадки.</p> <p>2.Упражнять детей в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование.</p> <p>3.Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Придумай загадку».</p> <p>В городе Неразгаданных Загадок живут птицы, животные, игрушки, которые потеряли загадки про себя. Дети придумывают их, ориентируясь на признаки предметов.</p> <p>2.Игра «Придумай головоломку».</p> <p>Дети самостоятельно придумывают и составляют фигуры, преобразовывают их.</p> <p>3. Игровая ситуация «Где спрятан Микки-Маус?»</p> <p>Кот спрятал Микки-Мауса в лесу. Дети смогут его найти, если нарисуют схему продвижения по лесу.</p>
Январь	1	<p>1.Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники.</p> <p>2.Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>3.Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование.</p> <p>4.Развивать память, внимание детей.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Назови цепочку слов».</p> <p>Дети подошли к домику лесника. Дверь откроется, если ребята назовут цепочку слов, предварительно запомнив ее. Использование картинок. Составление рассказов.</p> <p>2. «Дети в городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют форму, цвет, величину каждой фигуры и обо-</p>

			<p>значают эти свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуру.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду». Каждый ребенок получает набор кружков-огоньков и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда.</p>
	2	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.	Сосчитай треугольники и квадраты. Найди похожую стрелу. Что останется?
	3	Учить закреплять горох на основе из пластилина. Развивать мелкую моторику рук, образное восприятие.	«Стручки гороха». Мозаика на пластилиновой основе.
	4	<p>1.Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.</p> <p>2.Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.</p> <p>4.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>5.Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.</p> <p>6.Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Подними картинку».</p> <p>Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов.</p> <p>Игровое упражнение: «Сосчитай звуки».</p> <p>Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед).</p> <p>Игровое упражнение: «Сделай столько же движений».</p> <p>Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают.</p> <p>Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8.</p> <p>2.Игра «Найди ключи».</p> <p>Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи.</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера: «Разложи по порядку».</p> <p>Дети соотносят числа и длину палочек.</p>
	5	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логиче-	Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.

		ское мышление.	
	6	Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	Какие фигуры видишь? Кто лишний и почему? Собери бусы.
	7	Учить подбирать детали, передавать выразительность образа. Развивать воображение, умение создавать композицию.	«Ежик». Моделирование из семечек и пластилина.
	8	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 9.</p> <p>2.Упражнять в количественном счете в пределах 9.</p> <p>3.Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>4.Совершенствовать умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; выстраивать предметы по увеличению признаков.</p> <p>5.Продолжать развивать комбинаторные способности.</p>	<p>1. «Образование числа 9».</p> <p>На наборном полотне в 2 ряда размещены изображения: 7 ромашек и 8 лютиков. Ромашки располагают с большим интервалом, чем лютики. Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, т.к. $7 < 8$, $8 > 7$. Как можно проверить? Ребенок размещает лютики под ромашками. $8 > 7$ на 1. Количество цветов уравнивается. Педагог демонстрирует способ образования числа 9. Знакомит с цифрой 9.</p> <p>2. «В городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют длину, ширину, толщину фигур, обозначают свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуры, выстраивают по увеличению длины, ширины, толщины. Отметить, что место фигуры меняется.</p> <p>3. «Монгольская игра».</p> <p>Дети собирают квадрат из частей.</p>
Февраль	1	<p>1.Дать представление о понятии объем.</p> <p>2.Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда.</p> <p>3.Продолжать упражнять детей в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам;</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.</p>	<p>1.Игра «Кто где живет?»</p> <p>На полу 3 обруча. Жители игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме. В каждый обруч кладется знак-символ, обозначающий характерный признак предметов. Дети распределяют игрушки по признакам. Вне обруча остаются лишние игрушки. Счет игрушек.</p> <p>2. Игра «Танграм».</p> <p>Отобрать все треугольники и сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Из 2</p>

			больших треугольников составить квадрат, треугольник, четырехугольник...
	2	<p>1. Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур.</p> <p>2. Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты.</p> <p>3. Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине; в счете до 9.</p> <p>4. Закреплять умение различать геометрические фигуры.</p> <p>5. Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.</p>	<p>1. Игра «Мастерская ковров». Воспитатель описывает коврик, дети находят его. Затем дети описывают другие коврики. На листе выкладывают геометрические фигуры.</p> <p>2. Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки». Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте, в другой по длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают - сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают цифры рядом.</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки». Дети различают геометрические фигуры, составляют из них картинку по образцу.</p>
	3	<p>Продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p>	«Ромашка». Аппликация из семян тыквы.
	4	<p>1. Познакомить детей с образованием числа 10.</p> <p>2. Упражнять в количественном счете в пределах 10.</p> <p>3. Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.</p>	<p>1. На наборном полотне дети выкладывают 8 мальчиков и 9 фуражек. «Хватит ли мальчикам фуражек? Как узнать?» Дети считают мальчиков, фуражки. «Какое число больше (меньше): 8 или 9? Как проверить?» Ребенок надевает мальчикам фуражки (лишняя). Если к 8 мальчикам подойдет 1, сколько станет мальчиков? Хватит ли мальчикам фуражек? К 9 мальчикам подошел еще 1. Сколько их стало?» Воспитатель считает мальчиков, выделяет интонацией итоговое число 10. «Сколько стало мальчиков? Почему стало 10 мальчиков? Изменилось ли число фуражек? Сколько их? Всем ли хватило? Какое число</p>

			<p>меньше (больше): 9 или 10? Как сделать, чтобы фуражек и мальчиков стало поровну?» Добавляют 1 фуражку.</p> <p>«Если уйдет 1 мальчик из 10, сколько их останется?»</p> <p>2.Задача-головоломка: «Составь ракету».</p> <p>Дети сравнивают «Цветные числа» и обычные счетные палочки. Составляют из счетных палочек ракету, преобразовывают ее по условию.</p> <p>3.Игра «Цветная лесенка».</p> <p>Дети строят лесенку к ракете. Сравнивают палочки – ступеньки по длине. Каждая следующая ступенька длиннее на 1 белый кубик. Дети проверяют закономерность.</p>
	5	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	Найди нужную деталь. Построй домик.
	6	<p>1.Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек.</p> <p>2.Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).</p> <p>3.Упражнять детей в порядковом счете, совершенствовать количественный счет в пределах 10.</p> <p>4.Способствовать развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников».</p> <p>Дети строят 3 треугольника из 9 палочек.</p> <p>Затем соединяют 2 треугольника в 1. Получается 2 треугольника.</p> <p>2. Проблемные ситуации:</p> <p>1) «Где живет жук?» (6 домиков) Предложить сосчитать домики. Где живет жук?</p> <p>2) «Который домик сторожит щенок?» (8 домиков)</p> <p>3) «Почему поссорились Том и Джерри?» (7 мест)</p> <p>Том и Джерри купили билеты в кинотеатр. Но оказались на одном месте. Почему Том и Джерри сели на одно место, хотя билеты были разные? Кто прав?</p> <p>3. Игра «Кубики для всех».</p> <p>1)Рассматривание элементов игры, нахождение сходства их с предметами и формами.</p> <p>2)Освоение способов присоединения одной части к другой.</p>
	7	Развивать пространственные представления. Развивать умение обобщать.	Лабиринт. Дорисуй картинку.

	8	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, пространственные представления.	Чего не хватает? Покажи одинаковые чашки. Поймай рыбку.
Март	1	Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности. Коллективная работа.	«Поезд». Конструирование из коробки с элементами аппликации.
	2	1.Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки. 2.Активизировать словарь за счет использования слов: Больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе. 3.Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу. 4.Закрепить знание последовательности времен года. 5.Развивать логическое мышление.	1.1. Опыт с фасолью или горохом. Разделить всю фасоль (горох) поровну в 2 стаканчика, пересыпать в посуду разной формы, сравнить. «Каким способом можно доказать, что в сосудах одинаковое количество фасоли?» Измерить ложкой в 1 и 2 посуде, сделать вывод – количество фасоли (объем) не зависит от формы сосуда. 1.2. Взять 1 стакан в 1 руку (2 в другую). Сравнить массу (тяжелый, легкий, одинаковые по массе). Отсыпать из 1 стакана фасоль до половины стакана. Сравнить. Сделать выводы. 2.1. «Цветик семицветик». Сосчитывание, сравнение бубликов и нахождение нужной связки по числу. 2.2. Счет лепестков у цветка. Выкладывание столько же на полоске. Раскрасить лепесток и поместить рядом с лепестком определенную цифру по мере отрывания лепестков. Проговаривание последовательности времени года. 3.Игра «Угадай рисунок». Дети угадывают какие рисунки должны быть на каждом мяче.
	3	1.Познакомить детей с фигурой овальной формы. 2.Продолжать учить детей обследовать фигуры, используя осязательно-двигательный прием обследования моделей. 3.Развивать умение словесно описывать фигуру. 4.упражнять в составлении числа из 2 меньших. 5.Поощрять активное участие детей	1.«Знакомство с фигурами овальной формы». На фланеллеграфе геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети называют их. Ребенку предлагают показать круг. «Чем он отличается от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его катить. (У него нет углов.) На фланелле-

		в воссоздании построек по образцу.	<p>графе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы. (Есть ли круги?) Знакомит с фигурами овальной формы, учит отличать их от кругов. Дети обводят круги и фигуры овальной формы. «Чем круги и фигуры овальной формы похожи? (У них нет углов.) Чем отличаются?» (Фигуры ов. ф. как бы удлинены, вытянуты.)</p> <p>2.Игра «Кто живет в трехэтажном доме».</p> <p>На верхней полоске фиолетовая палочка (цифра 6; число 6). К ней прикладывают палочки (числа), пока не составят целую палочку (2 и 4, 1 и 5, ...), равную по длине (числу) фиолетовой палочке. Эти палочки будут жить в доме.</p> <p>3.Игра «Уголки».</p> <p>Дети рассматривают уголки (кубики), выкладывают образцы построек и строят город.</p>
	4	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?
	4	Учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг другу.	«Овечка». Аппликация из комочков бумаги.
	5	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание.	Найди клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность.
	6	<p>1.Учить классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер).</p> <p>2.Продолжать совершенствовать детей в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число.</p> <p>3.Продолжать развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно).</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотношению предметов по длине, цвету и числу.</p>	<p>1.Игра с 2 обручами.</p> <p>На полу 2 пересекающихся, разноцветных обруча.</p> <p>Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри зеленого – все круглые. Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей поселятся фигуры, обладающие общими свойствами (красные и круглые). То же с другими свойствами.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>На первой полоске карточки дети выкладывают медвежат. Считают (один, 2, 3...- всего 8 медвежат).</p>

			<p>На второй полоске – ягоды голубики. Считают, сравнивают с медвежатами, добавляют (убавляют); на третьей – ягоды брусники(10).Считают, сравнивают, уравнивают.</p> <p>3.Игра «Исправь и раскрась лесенку». (Рис.34)</p> <p>«Цветные числа» построили лесенку. Дети должны заметить ошибки и раскрасить лесенку (подобрать палочку по высоте и цвету).</p>
	7	<p>1.Учить детей находить противоположности.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.</p> <p>3.Закрепить умение группировать по размеру, толщине, цвету.</p>	<p>1. Игра «Найди противоположности».</p> <p>Взрослый рассказывает о приключениях Микки-Мауса, выделяя голосом отдельные слова. Дети должны заменить их словами противоположного значения.</p> <p>2.Игра «Найди лишнюю картинку».</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети проверяют ошибки в подборе картинок, убирают лишнюю и объясняют свой выбор.</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат новые карточки с условными обозначениями размера, толщины, цвета. Дети берут блоки и «расселяют» их в домики.</p>
	8	<p>1.Учить определять время года.</p> <p>2.Упражнять в узнавании части суток по признакам.</p> <p>3.Упражнять в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности.</p> <p>4.Совершенствовать умение называть цифры в пределах 10.</p> <p>5.Закреплять умение понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>1. «Загадки Микки-Мауса».</p> <p>1.1. Дети отгадывают загадки о временах года.</p> <p>Среди картинок весенней тематики находят картинку другого времени года.</p> <p>1.2. Загадки о частях суток.</p> <p>2.Игровая ситуация «Кто следует за тобой?»</p> <p>Дети выстраивают «числа» в прямой последовательности, выделяют закономерности:</p> <p>Каждое следующее число больше предыдущего на 1. В постоянстве этого правила дети убеждаются с помощью рисун-</p>

			ка. Дети соединяют «числа» стрелками по убыванию.
Апрель	1	<p>1. Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра) и частях суток.</p> <p>2. Упражнять в различении понятий по признакам и соотношению с определенными знаками-символами.</p> <p>3. Закрепить умение создавать узор по образцу и по замыслу.</p> <p>4. Развивать комбинаторные способности, творчество детей.</p>	<p>1. Игра «Найди Микки-Мауса». Выставляются картинки – «Части суток». Дети рассматривают их, выкладывают в ряд, выделяют признаки. Вывод: сутки состоят из 4 частей. «Чем вы занимаетесь в разное время суток?» Беседа о понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Игра «Вчера, сегодня, завтра». На стульчиках крепятся знаки-символы. Взрослый задает вопросы, дети, не отвечая, идут к тому знаку-символу, который соответствует ответу.</p> <p>3. Игра «Геометрическая мозаика». Дети выкладывают узор по образцу и по замыслу.</p>
	2	<p>Совершенствовать умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, цилиндр).</p> <p>2. Упражнять в обследовании фигур, умении словесно описывать фигуры.</p> <p>3. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>4. Закрепить умение строить изображение по образцу и по замыслу.</p> <p>5. Развивать аналитические, комбинаторные способности, внимание и творческое воображение.</p>	<p>1.1. Логическая задача: «Какая из геометрических фигур лишняя?» Дети называют, сравнивают геометрические фигуры, находят лишнюю.</p> <p>1.2. «Найди одинаковые». На столе стоят объемные фигуры в ряд. Среди них есть одинаковые и разные (по объему, высоте и т. д.). Дети называют фигуры, обследуют их и находят одинаковые, объясняя свой выбор.</p> <p>2. Игра с логическими блоками, геометрическими фигурами. Дети сначала последовательно делят фигуры по форме, размеру, цвету. Затем, выстраивают ряды из логических блоков по тем же признакам.</p> <p>3. Игра «Сложи узор». Из кубиков дети строят ракету по образцу и по замыслу.</p>
	3	<p>1. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них. Продолжать совершенствовать счет до 10.</p> <p>2. Упражнять в измерении величин</p>	<p>1. Игра «Найди недостающую картинку». На столе ряды картинок с изображением разного количества предметов в порядке увеличения. Дети должны найти пропущенную картинку или сказать</p>

		<p>условной меркой. 3.Закреплять знания о признаках времен года</p>	<p>какое число в ряду пропущено. 2.Игра «Найди елочку». На столе «лес» из елок разной высоты. У детей полоски разной длины – условные мерки. Дети подбирают елочки по своей мерке. Выстраивают елочки рядами от самой высокой до самой низкой. Вопросы: «Одинаковой ли высоты елочки в каждом ряду? Какой высоты елочки в первом ряду? ...Сколько всего рядов? По сколько елочек в каждом ряду?» 3.Игра «Эстафета». Взрослый называет время года и кидает мяч ребенку. Дети передавая друг другу мяч, называют признаки этого времени года.</p>
	4	<p>1.Учить придумывать задачи-головоломки, используя счетные палочки, находить решения им путем уменьшения количества палочек или перекладывания. 2.Продолжать упражнять детей в умении подводить итог. 3.Совершенствовать умение, пользуясь условными обозначениями, рисовать схему маршрута. 4.Развивать внимание детей.</p>	<p>1.Игра «Придумай головоломку». Дети придумывают задачи-головоломки со счетными палочками на уменьшение или перекладывание их. 2.Игра «Кто назовет большее количество фигур?» Счет геометрических фигур. 3.Дети рисуют схему маршрута возвращения из Волшебной страны, пользуясь условными обозначениями. 4. Игра «Что изменилось?» Дети запоминают 5-6 картинок, расположенных на столе. Воспитатель вносит изменения. Дети определяют, изменилось ли количество, расположение предметов.</p>
	5	<p>Развивать умение работать по схеме. Учить детей обобщать и классифицировать. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Загадки без слов. Чудесный мешочек. Какая фигура будет последней?</p>
	6	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.</p>	<p>Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры.</p>
	7	<p>Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.</p>	<p>Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры. Дорисуй картинку.</p>
	8	<p>Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. Учить делать простейшие</p>	<p>Воспитатель предлагает отправиться в волшебную страну сказок, но, чтобы открыть в нее</p>

		<p>умозаключения, выводы. Продолжать учить классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.</p>	<p>дверь нужно подобрать правильный ключик. Дидактическая игра «Волшебные ключики». Воспитатель: На стульчиках замочки, а я вам раздам ключики. Вы должны подобрать ключик к замочку на стульчике. Для этого нужно правильно определить, какая геометрическая фигура есть на ключике и на замке. Дидактическая игра «Из какой сказки герои. «Путаница». Воспитатель: Вот мы и очутились в волшебной стране сказок. Посмотрите, здесь разные картинки – путаницы, которые надо рассмотреть и правильно ответить, что здесь перепутано. Одному художнику дали задание нарисовать иллюстрации к сказкам. Но он оказался очень рассеянным и невнимательно прочитал сказки, поэтому все перепутал. Давайте посмотрим, что у него получилось. Показывать мы будем волшебной палочкой. Дидактическая игра «Угадай сказку по предмету».</p>
Май	1	<p>Активизировать мыслительные процессы; учить рассуждать логически: обосновывать свой ответ, делать правильный вывод; закрепить умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов, решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать ассоциативное мышление; закрепить счёт до «5»; способствовать развитию творчества и воображения.</p>	<p>К детям в гости пришла Красная шапочка. Д/И «Что лишнее». Детям предлагается отобрать предметы, которые нужны бабушке. Д/И «Раздели по группам» (блоки Дьенеша). Дети собирают блоки и делят их на группы по разным признакам. П/У «Какая дорожка длиннее?»</p>
	2	<p>Закреплять знания о частях суток, умения различать и называть времена года; продолжать развивать конструктивные навыки (разрезные картинки); закреплять знания о цифрах от 1 до 5, названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Дети отправляются отдыхать на озеро с чудесами, в этом озере обитают волшебные рыбки. Нужно найти рыбки с цифрами 1-5. Каждая рыбка загадывает «загадки». 1 Д/И «Скажи одним словом». 2 Загадки о животных. 3 Физминутка. 4 П/У «Назови фигуру». 5 Д/И «Части суток».</p>
	3	<p>Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать</p>	<p>Гномы Бим и Бом просят у ребят помощи. 1. Построить дорожку (блоки Дьенеша). 2 Починить</p>

		предметы по заданным свойствам. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	домино «Геометрическое». 3 Украсить берег камешками.
	4	Закрепить понятия цвет, форма, размер, счёт; упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифицировать предметы; развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию.	Веселые человечки просят ребят о помощи. Д/и «Четвертый лишний» (транспорт). П/У «Построй домик из палочек». П/У «Наведи порядок» (классификация фигур по цвету). Д/И «Сложи узор из кубиков».
	5	Учить детей выделять по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.	В гости к ребятам пришел Буратино с загадками об игрушках. П/У «Выбери игрушку» (возьми мяч не красного цвета, возьми любую игрушку, кроме куклы, выбери любую игрушку, только не желтую, выбери игрушки круглой формы). Игра с блоками Дьенеша: Мячи любят все круглые фигуры, а кубики все красные. Интересно, а что нравится куклам? И/У «Угости Буратино»: Какие фрукты нарисованы? -Покажи и назови фрукты желтого цвета. Какие овощи нарисованы? -Назови овощи зеленого цвета. Д/И «Будь внимателен». Посмотри на предметы вокруг себя. - Найди красные, желтые, синие, зеленые предметы, назови их. - Расскажи, для чего они нужны.
	6	Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, толщине. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форму, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение «читать» схему. Развивать способность к анализу, абстрагированию.	Золушка просит помочь ей попасть на бал. Д/И «Достань пирожки из печи». Золушка напекла пирожков, а нам нужно их разложить в разные тарелки. Они все с разной начинкой: с картошкой, капустой, и с яблоками. Пирожки с картошкой- все жёлтые, их положим в жёлтую тарелку, а пирожки с капустой-все квадратные, их- в зелёную тарелку. Подходим по одному, бе-

			<p>рём пирожок, называем его цвет, форму и говорим, куда надо положить (я беру квадратный пирожок и кладу его в зелёную тарелку и так далее)</p> <p>Д/И. «Разложи овощи на полки»</p> <p>Воспитатель: Золушка собрала урожай овощей в огороде, а теперь их все надо убрать по местам.</p> <p>На нижнюю полку мы положим помидоры: они красные и толстые.</p> <p>На вторую полку уложите баклажаны: они синие и квадратные.</p> <p>На третьей полке должна лежать репа: она жёлтая и прямоугольная. Д/И «Собери бусы».</p>
	7	Учить детей подбирать родовые понятия к видовым и наоборот, познакомить детей с системой графического отображения классификации понятий в форме «кругов Эйлера». Познакомить с возможностью сравнения объемов понятий.	Федора просит помочь сделать дома уборку. И/У «Назови правильно» с мячом (воспитатель перечисляет предметы, дети называют родовые понятия, затем наоборот). И/У «Разложи картинки» (круги Эйлера). Детям нужно разложить карточки с понятиями посуда, фартук, мышь. Затем разложить понятие посуда на более маленькие понятия.
	8	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.