

Принято:  
На педагогическом совете  
«Детский сад № 22»  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МДОБУ «Детский сад №22»  
№ 01-18/61 от «28» августа 2024 г.

Учтено мнение родителей  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения города Бузулука  
«Детский сад №22»**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                      |       |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                            | 4     |
| 1.1.1. Цели и задачи программы                                                                                                                                                                                                        | 5     |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                    | 5     |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                           | 5-18  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.</b> | 18-19 |
| <b>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>                                                                                                                                                            | 19    |
| <b>II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>                                                                                                             | 20    |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                                                                                                              | 20    |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                        | 20    |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                   | 21    |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»                                                                                                                                                                          | 21    |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                       | 22    |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                       | 23    |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов.                              | 23-33 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                                     | 33-40 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                       | 40-42 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                               | 42-43 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                    | 43-47 |
| 2.7. Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов                                                                                                                                         | 47    |
| 2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;                                                                                                                                                                   | 47-50 |
| 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми;                                                                                                                                                                                           | 50    |
| 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми;                                                                                                                                                                                       | 50-53 |
| 2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому                                                                                                                                                                 | 53-57 |
| 2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования                                                                                             | 57-60 |
| 2.8. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                     | 60    |
| 2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания                                                                                                                                                                                             | 60    |
| 2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания.                                                                                                                                                                                     | 61-75 |
| 2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания.                                                                                                                                                                                    | 75-79 |
| 2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам пове-                                                                                            | 79-80 |

|                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <i>дения в российском обществе.</i>                                                                                        |         |
| <b>III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b> | 80      |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                | 80      |
| 3.2. Режим и распорядок дня                                                                                                | 80-108  |
| 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                              | 108-112 |
| 3.4. Особенности организации РППС                                                                                          | 112-114 |
| 3.5. Психолого-педагогические условия реализации программы                                                                 | 114-116 |
| 3.6 Кадровые условия реализации программы                                                                                  | 117     |
| 3.7 <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                          | 118-135 |
| <b>3.8 Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>                                                           | 135     |
| 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации                                    | 135     |
| 3.8.2 Ссылка на федеральную программу                                                                                      | 135     |
| 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                                             | 135-136 |

## **I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.1 Пояснительная записка.**

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №22 г. Бузулука (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:**

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Цель** образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компе-

тентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

соответствуют программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

*Принципы и подходы:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- воз-  
растная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

*соответствует программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**1.1.3.1 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - дей-

ственное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуя, регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная, особенность заключается в том, что возникающие в жизни проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предме-

тами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реаль-



ных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - бе-лых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в



предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по воз-

растанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осва-

ивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.3.2 Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. В МДОБУ «Детский сад № 22» функционируют: 4 группы общеразвивающей направленности с возрастным цензом: 1 группа от 2 -3 лет и 3 группы (3-7 лет) дошкольного возраста. Списочный состав на 01.09.2023 г. – 98 воспитанников. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 2%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,7 кг, а по росту на 2 – 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

#### **Особенности развития детей по группам здоровья:**

##### ***Дети первой группы здоровья.***

К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения.

У детей 1 (первой) группы не должно иметься никаких особых проблем, каких-то пороков или отклонений в развитии, дефектов или других нарушений в деятельности и организации внутренних органов ребенка.

***Дети второй группы здоровья*** - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям;

***Дети третьей группы здоровья*** - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями;

***Дети четвертой группы здоровья*** - дети, имеющие значительные отклонения в МДОБУ «Детский сад №22»

состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями. Дети группы «риска» могут иметь некоторое отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в двигательном развитии. Дети данной группы занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью. Важно направить работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч.г.)**

| <b>Показатели</b>   | <b>2023</b>       |          |
|---------------------|-------------------|----------|
|                     | <b>количество</b> | <b>%</b> |
| 1-я группа здоровья | 57                | 58       |
| 2-я группа здоровья | 38                | 39       |
| 3-я группа здоровья | 3                 | 3        |

Большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся к первой группе здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОБУ «Детский сад № 22» осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

#### **Уровень физического развития воспитанников МДОБУ «Детский сад №22»**

| <b>уровень</b> | <b>оптимальный</b> | <b>достаточный</b> | <b>низкий</b> |
|----------------|--------------------|--------------------|---------------|
| <b>%</b>       | 60%                | 33%                | 7%            |

Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ «Детский сад №22» соответствует среднему уровню и составляет 85%. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех воспитанников. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МДОБУ «Детский сад №22» выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физминуток, игр с движениями в свободной деятельности, ходьба босиком по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй



завтрак);

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеет противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

### **Особенности психологического развития воспитанников**

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят от его физиологического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Проявление темперамента в детском возрасте имеет свои особенности: особенности высшей нервной деятельности у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И.П. Павлов, еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни, тогда как по мере взросления черты темперамента, являясь врожденными, все же могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Судить о том, к какому типу темперамента принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

| Типы темперамента |           |           |            |
|-------------------|-----------|-----------|------------|
| холерик           | флегматик | сангвиник | меланхолик |
| 15%               | 20%       | 45%       | 20%        |

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.



- Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.
- Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
- Ребенку полезно заниматься спортом.
- Необходимо разнообразить жизнь ребенка.
- Надо привлекать ребенка к совместному труду с взрослыми.
- Важно развивать у него общительность.
- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

| Психологические особенности | Группы общеразвивающей направленности |          |         |         | итого |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------|---------|---------|-------|
|                             | 2-3 года                              | 3-4 года | 5-6 лет | 6-7 лет |       |
| гиперактивные               | 1                                     | 3        | 1       | 4       | 9     |
| агрессивные                 | 1                                     | 2        | 1       | 4       | 8     |

|                                         |    |    |   |    |    |
|-----------------------------------------|----|----|---|----|----|
| тревожные                               | 6  | 4  | 1 | 6  | 17 |
| Обидчивые и эмоционально - неустойчивые | 5  | 4  | 5 | 2  | 16 |
| Итого                                   | 13 | 13 | 8 | 16 | 50 |

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 64% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. Агрессия проявляется у 8 детей, как индивидуальная черта характера и как наличие внутри личностных и межличностных конфликтов. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей составляют самый большой процент от общего количества детей, встречаются отдельные случаи, к таким случаям относятся: посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют большой процент от общего количества детей. С детьми данной категории проводится индивидуальная работа. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

#### ***Гендерный состав детей детского сада:***

| №п/п                | Кол-во девочек | Кол-во мальчиков |
|---------------------|----------------|------------------|
| 1. младшая          | 16             | 9                |
| 2. средняя          | 14             | 10               |
| 3. старшая          | 8              | 16               |
| 4. подготовительная | 15             | 8                |
| Итого:              | 53             | 43               |

#### ***Часто болеющие дети***

В нашем детском саду хорошо знают особую категорию дошкольников - часто болеющих детей. Часто болеющие дети оказывают существенное влияние на повышение уровня заболеваемости детского населения. По данным нашего детского сада такие дети составляют 15 % от общего числа воспитанников. Причем 15% патологии приходится на заболевания ЛОР-органов и органов дыхания. Совместно с мед.сестрой разработан план мероприятий по профилактической работе с ЧБД на 2023-2024 учебный год.

Приложение №1

| <b>Лечебно-профилактическая работа</b> |                                                                                                                                      |                 |                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1                                      | Осмотр детей врачом - педиатром 4 раза в год с оценкой эффективности оздоровления                                                    | 1 раз в квартал | Врач, мед.сестра       |
| 2                                      | Прием детей в МДОБУ «Детский сад №22» после перенесенного заболевания при наличии справки от участкового врача с указанием диагноза. | В течение года  | мед.сестра воспитатели |

|                                            |                                                                                                                  |                              |                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 3                                          | Вести строгий контроль за посещаемостью детей, иметь информацию об отсутствующих, в течение одного и более дней. | Ежедневно                    | мед.сестра воспитатели     |
| 4                                          | Контроль за утренним фильтром, опрос родителей об общем состоянии ребенка, характере стула, температуре          | В течение года               | мед.сестра воспитатели     |
| 5                                          | Проводить осмотр заболевших детей с последующей изоляцией и вызовом родителей                                    | В течение года по показаниям | мед.сестра воспитатели     |
| 6                                          | Индивидуальный календарь прививок                                                                                | В течение года               | мед.сестра                 |
| 7                                          | Пропаганда здорового образа жизни                                                                                | В течение года               | мед.сестра врач            |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> |                                                                                                                  |                              |                            |
| 1                                          | Контроль за проведением утренней гимнастики                                                                      | В течение года               | мед.сестра ст. воспитатель |
| 2                                          | Физ. минутки, динамические паузы на занятиях                                                                     | В течение года               | воспитатели                |
| 3                                          | Закаливание                                                                                                      | В течение года               | воспитатели                |
| 4                                          | Индивидуальная работа по развитию движений                                                                       | В течение года               | воспитатели                |
| 5                                          | Самостоятельная двигательная активность на прогулках                                                             | В течение года               | воспитатели                |
| 6                                          | Посещение физкультурных занятий, контроль за физической нагрузкой и подсчет моторной плотности                   | В течение года               | мед.сестра ст. воспитатель |
| 7                                          | Взаимодействие с детской поликлиникой по оздоровлению детей                                                      | В течение года               | мед.сестра врач            |
| <b>Санитарно-просветительская работа</b>   |                                                                                                                  |                              |                            |
| 1                                          | Проведение бесед, учебы, консультаций, лекций на определенные темы с сотрудниками МДОБУ «Детский сад №22»        | В течение года               | мед.сестра ст.воспитатель  |
| 2                                          | Проведение бесед с родителями, посещение родительских собраний                                                   | При необходимости            | мед.сестра воспитатели     |
| 3                                          | Периодическое обновление информации на стендах для родителей и сотрудников                                       | В течение года               | мед.сестра воспитатели     |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6-7 лет**

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и не-успеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

### **Психологические особенности развития детей 6-7 лет**

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

*Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:*

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая- сентябрь и заключительная апрель- май).
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая- сентябрь и заключительная апрель-май).

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой культуры для дошкольников» | Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям. |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1 Задачи и содержание образовательной «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это МДОБУ города Бузулука «Детский сад № 22» предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Реализация задач образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Социальные отношения** реализуется во всех возрастных группах через занятие с детьми 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет 1 раз через 2 недели, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

**Трудовое воспитание** реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**Формирование основ гражданственности и патриотизма** реализуется в группах с детьми 4-5 лет 1 раз в месяц, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

**Формирование основ безопасности поведения** реализуется в группах с детьми 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в месяц, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.



### 2.1.2 «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - реализуется через занятие «Математические представления» группах с детьми 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет 2 раза в неделю.

**Окружающий мир** – реализуется через занятие в группах с детьми 2-3 лет 1 раз через 2 недели, 3-4 года, 4-5 лет 1 раз в месяц, 5-6 лет и 6-7 лет 2 раза в месяц.

**Природа** – реализуется через занятие в группах с детьми 2-3 лет, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в месяц.

**Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** – реализуется через занятие 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет.

### 2.1.3 «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь** - реализуется через занятие «Развитие речи» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

**Подготовка детей к обучению грамоте** – реализуется через занятие «Грамота» - с детьми 3-4 лет 1 раз в месяц, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

**Интерес к художественной литературе** реализуется во всех возрастных группах через занятие по «Развитию речи»

## 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 1 года до 2 лет.](#) (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"](#)



лизуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю. «Подвижные игры» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю. «Спортивные игры» - реализуются с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях по «Физическому развитию». «Спортивные упражнения» - реализуются с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятия по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

**«Формирование основ здорового образа жизни»** реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Активный отдых»** - реализуется с детьми 3-4 лет через досуги, дни здоровья; с детьми 4-5 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники; с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

### **2.1.6 Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

2.1.6.1 Программа «Азы финансовой грамотности» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование основ трудового и экономического воспитания, способствует формированию ценностных и жизненных ориентаций в дошкольном возрасте).

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.).

Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №22». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка. Вниманию родителей воспитанников были предложены следующие программы - «Волшебная кисточка», «Моё Оренбуржье», «Азы финансовой грамотности».

Образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование. В опросе приняло 70 родителей, обучающихся в МДОБУ «Детский сад №22». На основе данных, полученных в опросе с родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей родителей и обучающихся: - 94% всех опрошенных родителей считают, что такой опыт экономического воспитания важен, для их детей, поскольку будет способствовать становлению нравственной и социально-благополучной личности ребенка; - 85% родителей детей старшего дошкольного возраста отметили, что на современном этапе важно воспитывать у дошкольников умение бережно относиться к семейному бюджету, 91 % наличие у них экономических знаний, что подтверждает реализацию парциальной образовательной программы «Азы финансовой грамотности». Таким образом, рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность Программы «Азы финансовой грамотности». Выбор программы по формированию финансовой культуры дошкольников «Азы финансовой грамотности» был обусловлен значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Ребенок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товар, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закла-

дываются азы будущего финансового «здоровья».

Парциальная образовательная программа «Азы финансовой грамотности» реализуется с детьми 6-7 лет и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Программа учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. Программа уделяет большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. За основу построения структуры программы «Азы финансовой грамотности» взят модульнотематический подход:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тратим разумно, сберегаем и экономим.
- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.
- Реклама: правда и ложь, желания и возможности.

Модули тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности. Основу организации образовательного процесса определяют:

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важным компонентом формирования экономических представлений у детей является его содержание. Содержание включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Срок реализации программы рассчитан на один год.

#### Тематическое планирование по программе «Азы финансовой грамотности»

| №                                     | Название занятия    | Содержание                                                                                                                                                                                            | Условия для индивидуальных потребностей детей                                    | Литература                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 «Без труда нет жизни на земле» |                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                  |
| 1.1                                   | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |

|                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | ем»                                                                                                              |
| 1.2                                                             | Работать и зарабатывать            | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.) | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так работали».                                                                                                             | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 1.3                                                             | Все работы хороши, выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.                                                                    | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 1.4                                                             | Творческое Занятие                 | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.                                                                                                              | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем                                                                                                      | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 1.5                                                             | Миниспектакль «В волшебном лесу»   | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.                                                                                                                         | Интерактивный мини - спектакль                                                                                                                                    | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| 2.1                                                             | Как придумали деньги               | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за выполненную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)                                            | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ                                                                                                                      | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 2.2                                                             | Какие бывают деньги, как они       | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.                                                                                                             | Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра                                                                                                       | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с                                                            |



|                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | выглядят и откуда берутся                                       |                                                                                                                                                                                         | «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы.                                                                             | детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»                                                       |
| 2.3                                     | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.                                       | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»                                       | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 2.4                                     | Где живут деньги                                                | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.                                                                                                               | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идем в банк»                                               | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 2.5                                     | Мини-спектакль «Зайкина находка»                                | Закрепление понятие денег                                                                                                                                                               | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                                    | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| Тема 3 «Покупаем, продаем и обмениваем» |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| 3.1                                     | Потребности и желания                                           | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.                                                                      | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.2                                     | Мини-спектакль                                                  | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                                    | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.3                                     | Где покупа-                                                     | Торговые предприятия: ма-                                                                                                                                                               | Социо-игровая                                                                                                                                   | Л.В. Стахович                                                                                                    |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пают и продают разные товары? | газины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.                                                                                                                                                    | технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»                                                                                                                               | «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»               |
| 3.4 | Наша мастерская               | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, лепим и пр.                                                                                                                                     | Творческо-трудовая деятельность                                                                                                                                                           | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.5 | Стоимость и цена товара       | Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.                                        | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение                                                                                                         | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.6 | Выгодно - невыгодно           | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама                                                                                                                               | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение                                             | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.7 | Русская ярмарка               | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 3.8 | Сюжетно-ролевая игра «Торго-  | Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».                                                                                                                                      | Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей                                                                                                                             | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с                                                            |

|                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | вый<br>Центр»                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       | детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-<br>ем»                                                                   |
| Тема 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим» |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| 4.1                                          | Тратим<br>разумно,<br>экономим                            | Деньги зарабатываются<br>трудом, и поэтому тратить<br>их необходимо только с<br>пользой, относиться к ним<br>бережливо. Бережливый<br>человек всегда богаче. Вос-<br>питываем бережное отно-<br>шение к труду и деньгам.                                         | Беседа, чтение,<br>игра «Деньги по-<br>лучил - ерунды<br>накупил», викто-<br>рина «Разумные<br>траты сказочных<br>героев», игра<br>«Открываем бу-<br>тербродную, за-<br>купаем товар» | Л.В. Стахович<br>«Методические<br>рекомендации»,<br>«Говорим с<br>детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-<br>ем» |
| 4.2                                          | Мини-<br>спектакль                                        | В процессе постановки<br>дети уясняют, что тратить<br>можно мудро, с пользой для<br>себя, а можно тратить по-<br>напрасну, без толку, бес-<br>мысленно. Навык береж-<br>ливости, грамотного расхо-<br>дования вырабатывается с<br>детства.                       | Интерактивный<br>мини-спектакль                                                                                                                                                       | Л.В. Стахович<br>«Методические<br>рекомендации»,<br>«Говорим с<br>детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-<br>ем» |
| 4.3                                          | Копим и<br>берегаем                                       | Уясняем: зачем надо копить<br>и берегать, как можно ко-<br>пить, копить непросто, но<br>полезно, ответственно и<br>важно.                                                                                                                                        | Социо-игровая<br>технология (рабо-<br>та в малых груп-<br>пах). Ситуацион-<br>ные задачки, пап-<br>капередвижка<br>«Мы копим», об-<br>суждения, игра<br>«Копим и бере-<br>гаем»       | Л.В. Стахович<br>«Методические<br>рекомендации»,<br>«Говорим с<br>детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-<br>ем» |
| 4.4                                          | Мини-<br>спектакль<br>«Копил-<br>ка»                      | Закрепляем понятия «от-<br>кладывать», «копить»,<br>«берегать». Обыкновенная<br>копилка поможет понять,<br>как важно прилагать усилия<br>к тому, чтобы обрести же-<br>лаемую вещь, научит эконо-<br>мить и даст возможность<br>распоряжаться личными<br>деньгами | Интерактивный<br>мини-спектакль                                                                                                                                                       | Л.В. Стахович<br>«Методические<br>рекомендации»,<br>«Говорим с<br>детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-<br>ем» |
| 4.5                                          | Творче-<br>ское за-<br>нятие<br>«Наша<br>мастер-<br>ская» | Развиваем у детей потреб-<br>ность радовать близких<br>добрыми делами, эконо-<br>мить, беречь свои вещи.                                                                                                                                                         | Социо-игровая<br>технология (рабо-<br>та в малых груп-<br>пах). Дети зани-<br>маются посиль-<br>ным ремонтом<br>игрушек, в том<br>числе принесен-                                     | Л.В. Стахович<br>«Методические<br>рекомендации»,<br>«Говорим с<br>детьми о финан-<br>сах», «Играем<br>вместе», «Рас-<br>суждаеи и реша-        |

|                                           |                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                          |                                                                                                                                                   | ных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.                              | ем»                                                                                                              |
| 4.6                                       | Мини-спектакль «День рождения»           | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.                                                                 | Интерактивный мини-спектакль                                                                       | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 4.7                                       | Досуг «Сберегаем и экономим»             | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).       | Диагностика знаний и умений детей                                                                  | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| Тема 5 «Учимся занимать и отдавать долги» |                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 5.1                                       | Занимаем и одалживаем                    | Знакомимся с понятиями «одаживать», «занимать». Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.                    | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».   | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 5.2                                       | Долги                                    | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку                   | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 5.3                                       | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).                                                              | Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело. | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 5.4                                       | Мини-спектакль                           | Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать»,                                                                                                      | Интерактивный мини-спектакль                                                                       | Л.В. Стахович «Методические                                                                                      |

|                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | «Долг»                         | «долг», «должник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    | рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»                             |
| 5.5                         | Досуг «Долг и ответственность» | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.                                                                                                                                                                                 | Диагностика знаний и умений детей                                                                  | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| Тема 6 «Учимся планировать» |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 6.1                         | Все по плану                   | Знакомим с понятием «план». Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки | Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 6.2                         | «Творим добро»                 | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь                                                                                                      | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)                                                         | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 6.3                         | Сделал дело - гуляй смело      | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.                                                                                                                                                                                               | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи                                | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 6.4                         | Мини-спектакль                 | Закрепляем понятия: цель, план, планировать.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Интерактивный мини-спектакль                                                                       | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах»                                         |

|                               |                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       | сах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»                                                                     |
| 6.5                           | Досуг «Наш план!»              | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.                                                                                         | Диагностика знаний и умений детей                                                                                     | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| Тема 7 «Богатство и бедность» |                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| 7.1                           | Наше богатство                 | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.                 | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 7.2                           | Щедрость и жадность            | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.                                                                 | Читаем и обсуждаем Рассказ В.А. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.                       | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 7.3                           | Бережливость                   | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным | Интерактивный мини-спектакль                                                                                          | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |
| 7.4                           | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Закрепление материала «Рассуждаем и решаем»                                                                                                                                                                                 | Диагностика знаний и умений детей                                                                                     | Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем» |



## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Учитывая возрастные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

### **В раннем возрасте (1 год- 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструирование и мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

### **В дошкольном возрасте (3 года- 7 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые ме-

тоды);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

#### **Методы взаимодействия с воспитанниками.**

| Методы                                                                                                                           | Средства                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| Словесные методы:<br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой | - фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины);<br>- поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.);<br>- скороговорки, загадки и др.                   |
| Наглядные методы: Метод иллюстрирования                                                                                          | наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия<br>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации                                                                                                               | - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.                                                                                                                            |
| Метод показа                                                                                                                     | - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы практического обучения<br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)<br>Приучение<br>Технические и творческие действия                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации.</li> <li>- дидактические, музыкально-дидактические игры.</li> <li>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методы эстетического восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Драматизация<br>Культурный пример<br>Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul> |
| Методы проблемного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проблемная ситуация<br>Познавательное проблемное изложение                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Диалогическое проблемное изложение<br>Метод неоднозначной ситуации<br>Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод<br>Прогнозирование<br>Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты и явления окружающего мира;</li> <li>- различный дидактический материал,</li> <li>- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</li> </ul>                                                                                      |
| Методы поддержки эмоциональной активности                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игровые и воображаемые ситуации<br>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)<br>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.<br>Игры-драматизации<br>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.<br>Элементы творчества и новизны.<br>Юмор и шутка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>- юморески, комиксы и др.</li> </ul>                          |
| Коммуникативные методы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Имитационный метод (подражания);<br>Беседа;<br>Соревновательный метод;<br>Командно-соревновательный (бригадный) метод;<br>Совместные или коллективные поручения;                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Метод интервьюирования;<br/>Метод коллективного творчества; Проектный метод;<br/>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Методы психосенсорного развития                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление)<br/>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</li> <li>– электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>– оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)</li> <li>– аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.).</li> <li>– наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</li> <li>– демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные), спортивное оборудование</li> </ul> |

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Методы и средства гендерного воспитания.*

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

*Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

*Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

| Средство | Гендерная специфика                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танцы    | Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебедушки, хороводы). |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Театрализованные игры | Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.                                                                                                                                                        |
| Пение и музицирование | Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пословицы и поговорки | Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сюжетно-ролевые игры  | Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.                                                                                                               |
| Дидактические игры    | Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Творческие задания    | Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы) |
| Физические упражнения | Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствуют программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Формы работы, способы, методы и средства программы:

В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.



Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры и игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки, др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследования, экспериментирования и др.).

Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и другие.

*Интерактивный мини-спектакль* (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

*Метод проблемных ситуаций* - погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

*Теория решения изобретательских задач* (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развивать у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблем, сам намечать стратегию и тактику её решения. Решение же находит ребёнок сам.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

*Проекты по темам программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия, формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей, ребёнка в саморазвитии.

*Мониторинг* образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями детского сада. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формы и методы реализации программы являются системными интерактивными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, игра-испытание и др.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Часто болеющие дети. В нашем детском саду хорошо знают особую категорию дошкольников - часто болеющих детей. Приложение №1 п.1.3 стр.

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год**

| Дни<br>недели      | Разновозрастная группа от 3-5 лет                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | Разновозрастная группа от 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Вторая младшая группа                                                                                                                                                                          | Средняя группа                                                                                                                                                                                    | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Понедельник</b> | <b>I половина дня</b><br>Математические представления<br>9.00-9.15<br><b>II половина дня</b><br>Физическая культура<br>15.30-15.40 -I подгр<br>15.50-16.00- II подгр                           | <b>I половина дня</b><br>1. Математические представления<br>9.15-9.35<br>2. Физическая культура<br>9.45- 10.05                                                                                    | <b>I половина дня</b><br>1. Физическая культура<br>9.00-9.25<br>2. Грамота<br>9.40 -10.05                                                                                                                                                                 | <b>I половина дня</b><br>1. Физическая культура<br>9.00-9.30<br>2 . Грамота<br>10.10-10.40<br><b>II половина дня</b><br>3. п/п "Азы финансовой культуры для дошкольников "<br>15.25-15.55                                                                                                       |
| <b>Вторник</b>     | <b>I половина дня</b><br>Музыкальная деятельность<br>9.25-9.35<br><b>II половина дня</b><br>Формирование основ безопасности<br>/ Природа/ Окружающий мир<br>/Аппликация<br>15.30-15.40         | <b>I половина дня</b><br>1. Грамота<br>9.00-9.15<br>2. Музыкальная деятельность<br>2. 9.25- 09.40                                                                                                 | <b>I половина дня</b><br>1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.25<br>2. Математические представления<br>9.40 -10.05<br><b>II половина дня</b><br>3. Формирование основ гражданственности и патриотизма<br>/Формирование основ безопасности<br>15.25-15.50 | <b>I половина дня</b><br>1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.30<br>2. Математические представления<br>10.05-10.35<br>3. Физическая культура<br>10.45-11.15<br><b>II половина дня</b><br>Формирование основ гражданственности и патриотизма<br>/Формирование основ безопасности<br>15.25-15.55 |
| <b>Среда</b>       | <b>I половина дня</b><br>Развитие речи и приобщение к художественной литературе<br>9.00-9.15<br><b>II половина дня</b><br>Физическая культура<br>15.30-15.40 -I подгр<br>15.50-16.00- II подгр | <b>I половина дня</b><br>1. Развитие речи и приобщение к художественной литературе<br>9.20-9.35<br>2. Физическая культура<br>9.45- 10.00                                                          | <b>I половина дня</b><br>1. Развитие речи и приобщение к художественной литературе<br>9.00-9.25<br>2. Рисование<br>9.40 -10.05<br><b>II половина дня</b><br>Аппликация/Приобщение к искусству<br>15.25-15.50                                              | <b>I половина дня</b><br>1. Развитие речи и приобщение к художественной литературе<br>9.00-9.30<br>2. Рисование<br>10.05-10.35<br><b>II половина дня</b><br>Аппликация<br>15.25-15.55                                                                                                           |
| <b>Четверг</b>     | <b>I половина дня</b><br>Музыкальная деятельность<br>9.25-9.35<br><b>II половина дня</b><br>Рисование<br>15.30-15.40                                                                           | <b>I половина дня</b><br>1. Лепка/Аппликация<br>/ Окружающий мир/<br>9.00-9.15<br>2. Музыкальная деятельность<br>9.25- 09.40                                                                      | <b>I половина дня</b><br>1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.25<br>2. Социальные отношения<br>9.40 -10.05<br><b>II половина дня</b><br>Природа/Конструктивная деятельность<br>(1 раз в месяц)<br>Окружающий мир(1раз в 2недели)<br>15.25-15.50          | <b>I половина дня</b><br>1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.30<br>2. Математические представления<br>10.05-10.35                                                                                                                                                                             |
| <b>Пятница</b>     | <b>I половина дня</b><br>Социальные отношения<br>/Грамота<br>9.00-9.15<br><b>II половина дня</b><br>Лепка<br>15.30-15.40                                                                       | <b>I половина дня</b><br>1. Социальные отношения<br>/Формирование основ гражданственности и патриотизма<br>/Формирование основ безопасности/Природа<br>9.20 - 9.35<br>2. Рисование<br>9.45- 10.05 | <b>I половина дня</b><br>1. Лепка<br>9.00-9.25<br>2. Физическая культура<br>15.25-15.50                                                                                                                                                                   | <b>I половина дня</b><br>1. Лепка<br>/Приобщение к искусству<br>9.00-9.30<br>2. Природа/Конструктивная деятельность/<br>(1 раз в месяц)<br>Окружающий мир(1раз в 2недели)<br>10.05-10.35                                                                                                        |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

- совместную деятельность в образовательной деятельности Трудовое воспитание (для детей 3-7 лет), Формирование основ здоровом образе жизни (для детей 1,5-7 лет), Физическая культура (для детей 1,5-3, 5-6 лет), «Театрализация».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу - «Азы финансовой грамотности».

Через культурные практики формируется правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и т.д.

Использование культурных практик как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников:

- включение игрового компонента - «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования,
- проектная деятельность,
- разрешение проблемных ситуаций, требующих от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если...»),
- организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами,
- настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;
- трудовая деятельность - это способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращаем внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Азы финансовой грамотности» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, приня-

тия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как, участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и развития ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный



психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, ко-

которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (п. 26.11.ФОП ДО).

#### **Основные практические формы взаимодействия МДОБУ с семьёй**

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с семьёй                                          | Встречи - знакомства; анкетирование                                                                                                                                                                                                          |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей                                        | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.                                                                                                                                  |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.                                                       |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия с семьями:**

В содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьёй эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... (В карантинных условиях и в целях профилактики коронавируса можно проводить виртуальные экскурсии).

5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.

6. Изготовление семейных экономических газет.

7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викто-

ри- нах и т.д.

8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Спортивная площадка используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В летний период дети играют в игры с мячом, со скалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, короговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бузулук» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом.

В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы со-



здан уголок уединения. Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем ДОО. Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой 125 собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Азы финансовой грамотности» в подготовительной к школе группе создана игровая экономическая зона, которая содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты создают педагоги и презентуют их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр используются макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности.

сти, например, банкомата, станка для печати денег.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

### 2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

| Возраст детей | Форма общения                  | Содержательная характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,5-4года     | Ситуативно- деловая            | Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен, как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;<br>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5лет        | Внеситуативно - познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-7лет        | Внеситуативно -личностная      | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Азы финансовой грамотности» 6-7 лет | Внеситуативно-личностная | Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ве-



душую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| <b>Возраст детей</b> | <b>Игровое взаимодействие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Взаимодействие детей на занятиях</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1,5-3года</b>     | Третий год жизни- период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит. | Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбы и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка. | У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция Собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др. |
|                      | ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3-4года</b>       | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу—способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого.                                                                                                                                                           | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».                                                                                                                         | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Подражают действиям с игрушкой партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4-5 лет</b> | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.                       |
| <b>5-6 лет</b> | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.                        | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.                                                                                                                                          | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.                             |
| <b>6-7 лет</b> | Предварительное. Совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.                                                                                             | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.<br><br>Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребя-                                                                          | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам. |

|  |  |                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|
|  |  | там важно настрое-<br>ние и желания друг<br>друга. |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4 Система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 1,5-3 года**

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему). Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания. Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми. Особое значение при этом приобретает не только подчинение готовым правилам, но и конструирование новых правил, готовность принимать задачи взрослого и выдвигать собственные. Всё это обуславливает развитие потребности быть активным, познавать и преобразовывать мир, оказывать влияние на других людей и самого себя.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не по-

дорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности* воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основой педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### 4-5 лет

*Детям исполнилось четыре года.* Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками.

Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской само-

стоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранность ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта, («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

#### 5-6 и 6-7 лет

*Старший дошкольный возраст* играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достиже-



ний со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать



по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в образовательной части Программы.

#### **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОБУ «Детский сад №22» заключен договор с МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева»

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

**Задачи:**

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

| ОП ДОУ                                                                                                                                                                                                                                | ОП НОО                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Преемственность основных направлений</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья<br>Создание и поддержка индивидуальности ребенка<br>Формирование общей культуры воспитанников<br>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ | Формирование общей культуры<br>Духовно-нравственное развитие<br>Социальное развитие<br>Личностное развитие<br>Интеллектуальное развитие<br>Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся |
| <b>Обязательная часть составляет</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Не менее 60%                                                                                                                                                                                                                          | Не менее 80%                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| Не более 40%                                                                                                                                                                                                                          | Не более 20%                                                                                                                                                                                                               |
| Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно                                                                        | Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

*Содержательные компоненты преемственности:*

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

- информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательновоспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»;
- методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением);
- практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

*Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

**Работа с родителями включает:**

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей. □ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школе предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация программы «Азы финансовой грамотности» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Формируется мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию. Происходит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

[Федеральная рабочая программа воспитания](#). (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания.**

[Целевой раздел Программы воспитания](#). (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализуемая Программа «Азы финансовой грамотности» | Возраст 6-7 лет | <p>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> <li>-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>-понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.</li> </ul> <p><b>Практические результаты</b> -сформирует нравственно- этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации).**

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). *Уклад образовательной организации.*

#### **Основные характеристики МДОБУ «Детский сад №22»**

*Цель и смысл деятельности ДОО:* создание необходимых условий для функционирования МДОБУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

*Миссия:* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в об-



ществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МДОБУ «Детский сад № 22» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Принципы жизни и воспитания ДОО**

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### **Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных воз-



мож- ностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила уклада ДОО**

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно- тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МДОБУ «Детский сад № 22», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония внесения (поднятия) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией выноса (спуска) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Каждый понедельник в всех возрастных группах проходят беседы «Разговоры о важном». Центральными темами являются традиционные ценности русского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, события города и др.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

**Ежегодные традиции:** - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожило-

го человека», «Жаворонки», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Музыкальная капель», «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День Земли», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микро факторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)

- мезо факторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)

➤ макро факторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество). Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Фундаментом для дальнейшего личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенности самосознания ребенка, его миро отношение, самочувствие и поведение среди других людей. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных норм, образцов, потребностей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Развитие социокультурного аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.). В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила.

Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения.

В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, поло ролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, сплоченностью детских объединений, меж возрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности.

Для воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения, правил и норм поведения и взаимоотношений необходимым условием является правильная организация быта в детском саду, обеспечение атмосферы доверия и дружелюбия.

Фундаментом для дальнейшего личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенности самосознания ребенка, его миро отношение, самочувствие и поведение среди других людей. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных норм, образцов, потребностей.

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды ДОО являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

#### ***Общности образовательной организации.***

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие *общность* основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОБУ

«Детский сад № 22». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МДОБУ относятся:

- Педагогический совет
- ППК
- Творческая группа педагогов
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий,

флешмобов, парадов.)

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь – событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МДОБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Роль педагога в профессионально-родительской общности – поддержка родителей воспитанников, просвещение, обсуждение с ними общих интересующих тем. При этом воспитатели всегда корректны, соблюдают принцип конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

К профессионально-родительским общностям ДОО относятся:

- ✓ Родительский комитет
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям ДОО относятся:

- ✓ Творческие группы
- ✓ Кружки по интересам

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.



В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дают возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся:

✓ Одновозрастные группы

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

➤ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

➤ уважительное отношение к личности воспитанника;

➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа                    | Особенности                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой грамотности» | <b>Традиция: Викторина «Зачем ребенку финансы»</b> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали. |

### Соотношение направления воспитания и образовательные области

**Задачи в образовательных областях.** (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;



- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
  - Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сорудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответ-

ствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

|                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой грамотности» | Развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье. |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.*

*Виды:* сотрудничество; взаимодействие.

*Формы:*

- участие в работе совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОУ;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа                    | Особенности взаимодействия с семьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой грамотности» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. Тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.</li> <li>2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.</li> <li>3. Проведение практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.</li> <li>4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...</li> <li>5. Проведение встречи с интересными людьми.</li> <li>6. Изготовление семейных экономических газет.</li> <li>7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.</li> <li>8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги»</li> </ol> |

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

| Месяц    | Мероприятие, тема                            |                     |          |                        |          |          |          |
|----------|----------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------|----------|----------|----------|
|          | Признания, развлечения, тематические занятия | Тематические недели | Традиции | Спортивные мероприятия | Конкурсы | Выставки | Концерты |
| Сентябрь |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Октябрь  |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Ноябрь   |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Декабрь  |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Январь   |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Февраль  |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Март     |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Апрель   |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Май      |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Июнь     |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Июль     |                                              |                     |          |                        |          |          |          |
| Август   |                                              |                     |          |                        |          |          |          |

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа                    | Форма работы                                        | Способы                                                                                                                                                                 | Методы                                   | Средства                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой грамотности» | Групповая совместная деятельность педагога с детьми | Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания | словесные наглядные практические игровые | Учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры |

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование           | Групповая комната. Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа). Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дидактический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка с набором разных монет и банкнот; - счеты; - рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями); - обложка для экономического словарика; - модель круга, карточки, которые являются секторами расхода; - тетрадь по финансовой грамотности; - карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров; - конверты разного цвета с карточками; - картинки с изображением людей разных профессий; - картинки с изображением инструментов; - схемы для составления описательных рассказов; - плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; - макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;</li> <li>- «товары» для магазина: муляжи продуктов; - «товары» для дома; - таблички с ценами на все товары; - изображение пластиковой карты, две пластиковые карты; - таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами; - «ценники»; - плакат с изображением пар товаров; - плакат с изображением внутреннего устройства банка; - таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; - иллюстрации: договоры, чековая лента; - таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»; - полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы; - сюжетные картинки; - карточки-картинки с изображением сказочных героев; - план-карта города, фото предприятий</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Научно-методическое обеспечение Программы</p> | <p>1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с. 2. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с. 220 3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с. 4. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил. 5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил.</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Социальное партнерство.

[Социальное партнерство](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

| Срок           | Наименование учреждения            | Цель взаимодействия                                                                                                                                                | Форма взаимодействия                                                                               |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В течении года | Детская поликлиника                | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи                                                                                                  | Консультации, медосмотры, вакцинация                                                               |
| В течении года | СОШ №10                            | Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада                                   | Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия                                             |
| В течении года | Детская библиотека                 | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно литературным творчеством                                                                                  | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии                                |
| В течении года | ПМПК                               | Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений                                                                                               | Заседания                                                                                          |
| В течении года | Управление образования г. Бузулука | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников        | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д. В течении года |
| В течении года | ДШИ                                | Приобщение детей к художественному творчеству                                                                                                                      | Организация выставки рисунков                                                                      |
| В течении года | Взаимодействие с ГИБДД             | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города | Проведение выставок рисунков, бесед с воспитанниками и родителями.                                 |

**2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов)**

[Организационный раздел обязательной Программы воспитания](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

### **Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, дея-

тельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Старший воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li></ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель<br>Музыкальный<br>руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| Помощник воспитателя                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Основные локальные акты:
  - устав МДОБУ «Детский сад №22»;
  - правила внутреннего распорядка воспитанников;
  - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №22»;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Подробное описание приведено на сайте МДОБУ «Детский сад №22» <https://ds22-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> в «Образование».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию образова-

тельных отношений.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Азы финансовой грамотности» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

**п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями МДОБУ города Бузулука «Детский сад № 22» восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; МДОБУ города Бузулука «Детский сад № 22»
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Детский сад №22»

| Месяц   | Название мероприятия               |
|---------|------------------------------------|
| Январь  | Святки, Старый Новый год, Крещение |
| Февраль | Масленица                          |
| Март    | Жаворонки                          |
| Июль    | День семьи, любви и верности       |
| Август  | Праздник урожая                    |
| Октябрь | Праздник осени                     |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа                    | Традиционные праздники                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Азы финансовой грамотности» | Развлечение «Экономика для детей», «Ярмарка» по финансовой грамотности |

### III. Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 29.01.2021 года №56.06.01.000.М.000002.01.21 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО41-01022-56/00350784 от 14.01.2021г.

В МДОБУ «Детский сад №22» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного, эмоционального климата воспитанников.

**Характеристика здания:**



Корпус №1 расположен в одноэтажном отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1963 году) по адресам: 15 линия 53 «А», с общей площадью 225,1 кв.м и Корпус №2 расположен в пятиэтажном жилом доме на первом этаже (сдан в эксплуатацию в 2014г.) по адресу: ул. Мельничная д.1 с общей площадью 268,7кв.м. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Оба здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-техническое состояние зданий удовлетворительное. В детском саду имеется 4 групповых помещения: корпусе №1

- 2 группы без спален и корпусе №2 - 2 группы без спален. Группы для детей оснащены мебелью, игрушками, учебно-методическими и наглядными пособиями в соответствии с возрастом детей. Зонирование в игровых комнатах произведено и оснащено на основании разделов общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и особенностей детей данного возраста. За каждой группой закреплен участок для прогулок, оборудованный верандой и песочницами, различными атрибутами для игр, газоном для цветника. На территории детского сада имеется спортивная площадка. Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера, 3 принтера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, разработан и функционирует сайт (<https://ds22-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: Системой автоматической пожарной сигнализации, Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В МДОБУ имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «Армада»). В корпусе №1 имеется деревянная дверь с ручным засовом, а в корпусе №2 имеется металлическая дверь, оборудованная домофоном. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения.

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория детского сада включает:

– 4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др.

– 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

– Зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники, огород.

**Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей**

| <b>Назначение помещения</b>                    | <b>Функциональное использование</b>                                                                                                                                             | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые комнаты                              | Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная. Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения | Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофон, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы |
| Умывальные комнаты                             | Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                         | Оборудование для хозяйственно-бытового труда                                                                                                                                                |
| Музыкальный зал, физкультурный зал отсутствуют | Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа проводится в групповых комнатах                                             | пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, мебель (детские и взрослые стулья), физкультурное оборудование                                                     |
| Методический кабинет                           | Методическая работа с воспитателями, муз.работниками, методическое оснащение, консультирование родителей                                                                        | Мебель, научно- методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, принтер                                                                                       |
| Спортивная площадка                            | Физкультурные занятия, праздники, развлечения,                                                                                                                                  | спортивное оборудование для лазания,                                                                                                                                                        |
|                                                | оздоровительный бег                                                                                                                                                             | подтягивания, прыжковая яма                                                                                                                                                                 |
| Медицинский кабинет                            | Оздоровительные и профилактические мероприятия                                                                                                                                  | Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф                                                                                            |
| Прачечная и гладильная                         | Стирка и глажение белья                                                                                                                                                         | Стиральные машины; утюг; Стеллажи для чистого белья                                                                                                                                         |
| Пищеблок                                       | Приготовление пищи                                                                                                                                                              | 2 электрических плиты 4х комфорочных;<br>1 мясорубка электрическая;<br>холодильное оборудование – 4 шт.                                                                                     |

**В состав каждой групповой ячейки входят:**

**Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней

одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В каждой приемной размещены выставки продуктов детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**Туалетная, совмещенная с умывальной** - здесь установлены умывальные раковины, с подводкой горячей и холодной воды для детей. Рядом с умывальниками установлены вешалки, для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала. В туалетных для детей первой младшей группы, оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.**

| <i>Название уголка</i>                    | <i>Перечень/группа общеразвивающей направленности детей группы раннего возраста</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок безопасности</i>                | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности. Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», игра-лото «Осторожность». «Разрезные знаки», настольная игра «Школа автомобилиста», светофор самодельный. «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл, набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения» |
| <i>Уголок дежурных</i>                    | Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок уединения</i>            | Ширма из двух занавесок, столик, мягкий диванчик. Карандаши, книги, раскраски. Телефон. Игровой материал, мягкие игрушки. трафареты животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок социализации</i>         | Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д.<br>Уголок эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сюжетно-ролевые игры</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок игровой деятельности</i> | <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр:</p> <p>«Семья» - куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, кровать, уют, телефон, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки;</p> <p>«Больница» - детский набор больница, вата, бинты, игрушки на каждого ребёнка, халат;</p> <p>«Магазин»- витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, деньги, кошельки, муляжи овощей и фруктов, шапка, халат, стеллажи для игры в магазин;</p> <p>«Парикмахерская» - ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».</p> <p>Предметы - заместители.</p> <p>Доска гладильная, коляска, машинки, посуда, куклы.</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Различные атрибуты для ряженья.</p> <p>Наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и рули.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок природы</i>              | <p>Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки: « Цветы»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <p>«Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные», альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры: «Чей малыш», лото «Птицы», лото «Животные», лото «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Времена года», «Животные –ассоциации».</p> <p>Природный материал.</p> <p>Сезонный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок познания</i>             | <p>Игры сенсорного и математического содержания</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок книги</i>                | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок речевого развития</i>    | <p>Наборы всех предметных и сюжетный альбомов, иллюстраций по разным темам.</p> <p>Игры по развитию речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Художественно - эстетическое развитие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок творчества</i>                           | Бумага разного формата, разного тона. Панно для выставки детских работ. Карандаши, краски, гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Восковые мелки (6 цветов). Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Альбомы-раскраски. |
| <i>Уголок конструктивно-модельной деятельности</i> | Напольный крупный и средний строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки животных).                                                                                                                                                                                  |
| <i>Уголок музыки</i>                               | Детские музыкальные инструменты – барабан, маракасы, бубен, балалайки. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон.                                                                                                                                                                                              |
| <i>Уголок театрализованной деятельности</i>        | Уголок ряжения.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое развитие</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Уголок двигательной активности</i>              | Коврики для профилактики плоскостопия.<br>Косички.<br>Обручи.<br>Флажки.<br>Кегли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    | Погремушки.<br>Мячи средних размеров.<br>Ленты на колечках.<br>Альбом «Виды спорта».<br>Атрибуты для организации подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>3-4 года</b>                           |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Уголок безопасности</i>                | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков, плакаты.<br>Литература о правилах дорожного движения.<br>Материал для работы с родителями в области безопасности.    |
| <i>Уголок дежурных</i>                    | Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы                                                                                                            |
| <i>Уголок уединения</i>                   | Ширма из двух занавесок, столик, мягкий диванчик. Карандаши, книги, раскраски. Телефон. Игровой материал, мягкие игрушки. трафареты животных. Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций |

| <b>Сюжетно-ролевые игры</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок игровой деятельности</i>           | <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр:</p> <p>«Семья» - куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, кровать, уют, телефон, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки;</p> <p>«Больница» - детский набор больница, вата, бинты, игрушки на каждого ребёнка, халат;</p> <p>«Магазин»- витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, деньги, кошельки, муляжи овощей и фруктов, шапка, халат, стеллажи для игры в магазин;</p> <p>«Парикмахерская» - ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».</p> <p>Предметы - заместители.</p> <p>Доска гладильная, коляска, машинки, посуда, куклы.</p> <p>Одежда для кукол по временам года.</p> <p>Различные атрибуты для ряженья.</p> <p>Наборы кухонной и чайной посуды; машины средние, крупные и рули.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок природы</i>                        | <p>Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки: «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные», альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры: «Чей малыш», лото «Птицы», лото «Животные», лото «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Времена года», «Животные –ассоциации».</p> <p>Природный материал.</p> <p>Сезонный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок познания</i>                       | <p>Игры сенсорного и математического содержания.</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие игры: «Что из чего сделано», «Собери картинку», «Откуда это», «Что к чему».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речевое развитие</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок книги</i>                          | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Материал для самостоятельной деятельности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок речевого развития</i>              | <p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Игры по развитию речи. Кубики – пазлы по сказкам.</p> <p>Русские народные сказки по программе.</p> <p>Портреты писателей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок творчества</i>                           | Бумага разного формата, разного тона. Панно для выставки детских работ. Карандаши, краски, гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Восковые мелки (6 цветов). Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Альбомы-раскраски.<br>Предметы народно – прикладного искусства, игрушки. |
| <i>Уголок конструктивно-модельной деятельности</i> | Напольный крупный и средний строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки животных).                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Уголок музыки</i>                               | Детские музыкальные инструменты – барабан, маракасы, бубен, балалайки. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Уголок театрализованной деятельности</i>        | Уголок ряжения.<br>Различные виды театров: фланелеграф, ложковый, пальчиковый, теневой, настольный, театр масок, магнитный.<br>Предметы декорации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физическое развитие</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок двигательной активности</i>              | Коврики для профилактики плоскостопия.<br>Косички.<br>Обручи.<br>Флажки.<br>Кегли.<br>Погремушки.<br>Мячи средних размеров.<br>Ленты на колечках.<br>Альбом «Виды спорта».<br>Атрибуты для организации подвижных игр .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 4-5 лет                            |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие |                                                                                                                                                   |
| <i>Уголок безопасности</i>         | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты города. Дорожные знаки. Руль. Машинки.<br>Литература о правилах дорожного движения. |
| <i>Уголок дежурных</i>             | Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы                                                             |
| <i>Уголок уединения</i>            | Напольная ширма, столик, мягкий диванчик. Карандаши, книги, раскраски. Телефон. Игровой материал. трафареты животных.<br>Дидактическая игра.      |
| Сюжетно-ролевые игры               |                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок игровой деятельности</i>           | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Полиция».<br>Куклы, стиральные принадлежности (доска, утюг), игрушечная посуда (столовая, чайная), сумочки, игрушки - разные виды транспорта разных размеров.<br>Кукла с сезонным набором одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок природы</i>                        | Календарь природы.<br>Макеты.<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки «Птицы», «Насекомые», «Фрукты и овощи», «Грибы», «Деревья», «Комнатные растения», муляжи фруктов и овощей, коллекция ракушек, полезных ископаемых.<br>Материал для проведения элементарных опытов. Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Д/игры.<br>Иллюстрации по временам года; альбом «Гербарий», карточки: «Дикие и домашние животные».<br>Лопатки для песка, таз, тряпочки для протирания листьев, совочки, ведра, лейки, губки. |
| <i>Уголок познания</i>                       | Дидактические игры сенсорного и математического содержания. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература.<br>Д/игры по ознакомлению с окружающим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок книги</i>                          | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.<br>Клей, бумага, ножницы, кисти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок речевого развития</i>              | Наборы предметных и сюжетных картин, иллюстраций по разным темам. Карточки речевых игр.<br>Игры по развитию речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок творчества</i>                     | Бумага разного формата, разного тона.<br>Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина, доски для лепки.<br>Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации.<br>Бросовый материал (фольга, печатки, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | Альбомы-раскраски, трафареты.<br>Схемы, пошаговые образцы для рисования.<br>Предметы народно – прикладного искусства, дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок конструктивно-модельной деятельности</i> | Напольный строительный материал.<br>Настольный строительный материал.<br>Пластмассовый конструктор.<br>Конструктор «Лего».<br>Транспортные игрушки.<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек.<br>Бумага для конструирования, оригами, моделирования.                                        |
| <i>Уголок музыки</i>                               | Детские музыкальные инструменты – барабан, маракасы, бубен, балалайки. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон.        |
| <i>Уголок театрализованной деятельности</i>        | Уголок ряжения.<br>Различные виды театров: фланелеграф, ложковый, пальчиковый, теневой, настольный, театр масок, магнитный.<br>Предметы декорации.                                                                                                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Уголок двигательной активности</i>              | Коврики для профилактики плоскостопия.<br>Косички.<br>Обручи.<br>Флажки.<br>Кегли.<br>Погремушки.<br>Мячи средних размеров.<br>Ленты на колечках.<br>Альбом «Виды спорта».<br>Атрибуты для организации подвижных игр. Картотека подвижных игр<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование. |

| <b>5-6 лет</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Уголок безопасности</i>                | Дидактические, настольные игры по ПДД.<br>Макеты перекрестков города, дорожных знаков.<br>Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты.<br>Набор разных видов транспорта. Художественная литература.<br>Материал для родителей |
| <i>Уголок дежурных</i>                    | Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы                                                                                                                                                                 |
| <i>Уголок уединения</i>                   | Ширма из двух занавесок, столик, мягкий диванчик. Карандаши, книги, раскраски. Телефон.<br>Игровой материал.                                                                                                                                          |
| <i>Уголок социализации</i>                | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности - совочки, ведра, тряпочки, лейки, губки.                                                                                                                                                     |
| <b>Сюжетно-ролевые игры</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Уголок игровой де-</i>                 | Куклы, кукольный уголок напольный (мойка, плита, стол, стулья,                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ятельности</i>                            | <p>телефон и др.), постельные принадлежности, игрушечная посуда (столовая, чайная), сумочки, игрушки - разные виды транспорта разных размеров.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр:</p> <p>«Семья» (газовая плита, кастрюли, ложки, вилки, тарелки, доски), «Больница» (фонендоскоп, шприц, грелка, чепцы), «Магазин» (касса, 2 корзинки-фрукты и овощи), «Почта», «Ателье» (швейная машинка, различные виды тканей), «Салон красоты» (фен, бигуди, заколки, резинки), «Гараж». Игровые модули, машины.</p>                                                                                                                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок природы</i>                        | <p>Календарь природы.</p> <p>Макеты.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Обучающие и дидактические игры.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности. Природный материал. Сезонный материал Иллюстрации по временам года; альбом «Гербарий», карточки: «Дикие и домашние животные».</p> <p>Лопатки для песка; таз; тряпочки для протирания листьев.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <i>Уголок познания</i>                       | <p>Игры сенсорного и математического содержания.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие, интеллектуальные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок книги</i>                          | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Клей, бумага, ножницы, кисти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок речевого развития</i>              | <p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Пособия для развития речевого аппарата.</p> <p>Игры по развитию речи.</p> <p>Пособия для подготовки к обучению грамоте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок творчества</i>                     | <p>Бумага разного формата, разного тона.</p> <p>Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, фломастеры.</p> <p>Бросовый материал для ручного труда - крышки, обертки, обрезки кусочки тканей, фантики и т. д.</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Альбомы-раскраски, трафареты.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Произведения живописи</p> |
| <i>Уголок конструктивно-</i>                 | <p>Напольный строительный материал.</p> <p>Настольный строительный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>модельной деятельности</i>               | Пластмассовый конструктор.<br>Конструктор «Лего».<br>Транспортные игрушки.<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек.<br>Бумага для конструирования, оригами, моделирования.                                                                                                          |
| <i>Уголок музыки</i>                        | Детские музыкальные инструменты – барабан, маракасы, бубен, балалайки. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. |
| <i>Уголок театрализованной деятельности</i> | Уголок ряжения.<br>Различные виды театров: фланелеграф, ложковый, пальчиковый, теневой, настольный, театр масок, магнитный.<br>Предметы декорации.<br>Дидактические игры                                                                                                             |
| <b>Физическое развитие</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Уголок двигательной активности</i>       | кегли, скакалки, альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр, оборудование для спортивных игр.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование. Ленточки, кольцеброс.                                                                                                  |

| <b>6-7 лет</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок безопасности</i>                | Дидактические, настольные игры по ПДД.<br>Макеты перекрестков города, дорожных знаков.<br>Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты.<br>Набор разных видов транспорта. Художественная литература.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Уголок дежурных</i>                    | Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Уголок уединения</i>                   | Ширма из двух занавесок, столик, мягкий диванчик. Карандаши, книги, раскраски. Телефон.<br>Игровой материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Уголок социализации</i>                | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности - совочки, ведра, тряпочки, лейки, губки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сюжетно-ролевые игры</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Уголок игровой деятельности</i>        | - куклы,<br>- кукольный уголок напольный (мойка, плита, стол, стулья, телефон и др.),<br>- стиральные принадлежности (доска, утюг),<br>- игрушечная посуда (столовая, чайная),<br>- сумочки,<br>- игрушки<br>- разные виды транспорта разных размеров.<br>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья» (газовая плита, кастрюли, ложки, вилки, тарелки, доски),<br>«Больница» (фонендоскоп, шприц, грелка, чепцы),<br>«Магазин» (касса, 2 корзинки- фрукты и овощи),<br>«Ателье» (швейная машинка, различные виды тканей), |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | «Салон красоты» (фен, бигуди, заколки, резинки), «Библиотека», «Космонавты», «ДПС». Игровые модули Машины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательное развитие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок природы</i>                        | <p>Календарь природы.<br/>Макет солнечной системы.<br/>Макеты.<br/>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.<br/>Коллекции камней, ракушек, семян.<br/>Образцы камней, почвы, минералов.<br/>Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений, животных, частей растений, изображающие цепи питания.<br/>Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры.<br/>Инвентарь для трудовой деятельности.<br/>Природный материал.<br/>Сезонный материал</p>                                             |
| <i>Уголок познания</i>                       | <p>Игры сенсорного и математического содержания. Счетный материал. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие, интеллектуальные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок книги</i>                          | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах.<br/>Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки.<br/>Книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки.<br/>Клей, бумага, ножницы, кисти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Уголок речевого развития</i>              | <p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.<br/>Пособия для развития речевого аппарата.<br/>Игры по развитию речи.<br/>Пособия для подготовки к обучению грамоте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Уголок творчества</i>                     | <p>Бумага разного формата, разного тона.<br/>Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, фломастеры.<br/>Бросовый материал для ручного труда - крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д.<br/>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br/>Альбомы-раскраски, трафареты.<br/>Наборы открыток, картинки, книги с иллюстрациями, предметные картинки.<br/>Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства.<br/>Произведения живописи.<br/>Природный материал: кора деревьев, пух, семена др.</p> |
|                                              | Пошаговые схемы рисования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уголок конструктивно-модельной деятельности</i> | Строительный материал.<br>Конструкторы разного размера. Мелкий конструктор типа «Лего». Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабля, самолёт и др. Бумага.<br>Материал для моделирования. |
| <i>Уголок музыки</i>                               | Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные)..<br>Дидактические игры.<br>Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.<br>Магнитофон.                                                                |
| <i>Уголок театрализованной деятельности</i>        | Уголок ряжения.<br>Различные виды театров: фланелеграф, ложковый, пальчиковый, теневой, настольный, театр масок, магнитный.<br>Предметы декорации.<br>Дидактические игры                                                                                                |
| <b>Физическое развитие</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Уголок двигательной активности</i>              | Обручи, флажки, кегли, скакалки, альбом «Виды спорта», настольно-печатные игры на спортивную и оздоровительную тематику, атрибуты для организации подвижных игр, картотека подвижных игр.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование.<br>Ленточки, кольцеброс.        |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально - техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программа «Азы финансовой культуры» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование). Группа оснащена развивающей предметно-пространственной средой.

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Примерный перечень художественной литературы. От 2-3 лет**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...»,  
«Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чи- ки, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и

заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б.

«Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### От 3-4 лет

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Малика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронко-

вой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

#### От 4-5 лет

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барбек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдоева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской);

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»,

«Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамзкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота»,

«Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахаров С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...»,

«Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чурашин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.



«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г.

«Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### От 5-6 лет

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Горо́децкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Захо́дер Б.В.

«Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконеч-

ные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К

нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка»,

«Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помо-

гали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1- 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; По-годин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток мо-лока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингви-нов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушин-ский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Пе-тух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебря-ное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин кален-дарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем по-ёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказ-ки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по вы-бору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богаты-ре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой ца-ревне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А.

«Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Ог-ниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбо-ру); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Ла-герлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потапо-вой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## От 6-7 лет

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, пого-ворки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);



«Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошечей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);

«Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «По- роша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рас- сказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А.

«Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.

«Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рас- сказ о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игру- шек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Фили- пок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси- лебеди»,

«Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 2 до 3 лет.**

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасвой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.*

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.*

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. *Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

*Музыкальные забавы.*

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен*

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### От 3 до 4 лет.

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдijenко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.* Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### От 4 лет до 5 лет.

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-ритмические движения.* Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.



## От 5 лет до 6 лет.

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество.* Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.* Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз.

Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Ти-

лической; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет.**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

*Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Кот-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения. Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры. Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», бело-



рус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старока-домского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».*

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Се-ребрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».*

#### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведе-**

**ний** В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У Фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969- 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новгородская, 1978. Фильм «Вовка в три- девятom царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А.Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016г.

Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008.

Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006.

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с

### **3.2 Режим дня**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Режим дня (холодный период года)**

| Режимные моменты | первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|

|                                                                                     |                                           |                            |                            |                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Прием и осмотр детей                                                                | 7.30-8.30                                 | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа                    | 7.30-8.00                                 | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)                                 | 8.00-8.30                                 | 8.00-8.30                  | 8.00-8.30                  | 8.00-8.30                  | 8.00-8.30                  |
| Утренняя зарядка                                                                    | 8.30-8.40                                 | 8.30-8.40                  | 8.30-8.40                  | 8.30-8.40                  | 8.30-8.40                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)                           | 8.40-8.45                                 | 8.40-8.45                  | 8.40-8.45                  | 8.40-8.45                  | 8.40-8.45                  |
| Завтрак                                                                             | 8.45-9.05                                 | 8.45-9.00                  | 8.45-9.00                  | 8.45-8.55                  | 8.45-8.55                  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, игры)      | 9.05-9.15                                 | 9.00-9.10                  | 9.00-9.10                  | 8.55-9.10                  | 8.55-9.00                  |
| Образовательная деятельность (I подгруппа)                                          | 9.15-9.25                                 | 9.10-9.25                  | 9.10-9.30                  | 9.10-9.35                  | 9.00-9.30                  |
| Самостоятельная деятельность                                                        | 9.25-9.35                                 | 9.25-9.35                  | 9.30-9.40                  | 9.35-9.45                  | 9.30-9.35                  |
| Образовательная деятельность (II подгруппа)                                         | 9.35-9.45                                 | 9.35-9.50                  | 9.40-10.00                 | 9.45-10.10                 | 9.35-10.05<br>10.05-10.40  |
| Самостоятельная деятельность                                                        | 9.45-10.10                                | 9.50-10.10                 | 10.00-10.10                | 10.10-10.15                | -----                      |
| 2 завтрак                                                                           | 10.10-10.15                               | 10.10-10.15                | 10.10-10.15                | 10.15-10.20                | 10.40-10.45                |
| Подготовка к прогулке                                                               | 10.15-10.20                               | 10.15-10.20                | 10.15-10.20                | 10.20-10.25                | 10.45-10.50                |
| Прогулка, двигательная активность детей                                             | 10.20-11.30<br>10.40-11.30                | 10.20-11.45<br>11.00-11.30 | 10.20-11.45<br>11.00-11.30 | 10.25-12.00<br>10.40-11.10 | 10.50-12.00<br>11.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)   | 11.30-11.35                               | 11.45-12.00                | 11.45-12.00                | 12.00-12.05                | 12.00-12.05                |
| Подготовка к обеду                                                                  | 11.35-11.40                               | 12.00-12.05                | 12.00-12.05                | 12.05-12.10                | 12.05-12.10                |
| Обед                                                                                | 11.40-12.00                               | 12.05-12.25                | 12.05-12.25                | 12.10-12.25                | 12.10-12.25                |
| Подготовка ко сну                                                                   | 12.00-12.05                               | 12.25 -12.30               | 12.25 -12.30               | 12.25-12.30                | 12.25-12.30                |
| Сон                                                                                 | 12.05-15.05                               | 12.30-15.00                | 12.30-15.00                | 12.30-15.00                | 12.30-15.00                |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры | 15.05-15.15                               | 15.00-15.10                | 15.00-15.10                | 15.00-15.10                | 15.00-15.10                |
| Полдник                                                                             | 15.15-15.35                               | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                | 15.10-15.25                |
| Образовательная деятельность.                                                       | 15.35-15.45 I подг<br>15.55-16.05 II подг |                            |                            | 15.30-15.55                | 15.25-15.55                |
| Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.                                 | 16.05-16.55                               | 15.30-17.00                | 15.30-17.00                | 15.55-17.00                | 15.55-17.00                |
| Ужин                                                                                | 16.55-17.10                               | 17.00-17.15                | 17.00-17.15                | 17.00-17.10                | 17.00-17.10                |
| Подготовка к прогулке                                                               | 17.10-17.15                               | 17.15-17.20                | 17.15-17.20                | 17.10-17.15                | 17.10-17.15                |
| Прогулка<br>Двигательная активность                                                 | 17.15-19.15<br>17.30-18.00                | 17.20-19.00<br>17.30-18.00 | 17.20-19.00<br>17.30-18.00 | 17.15-19.00<br>17.20-18.00 | 17.15-19.25<br>17.25-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Занятия по интересам.                           | 19.15-19.30                               | 19.00-19.30                | 19.00-19.30                | 19.00-19.30                | 19.25-19.30                |
| Уход домой.                                                                         | 19.30                                     | 19.30                      | 19.30                      | 19.30                      | 19.30                      |
| <b>Дневной суммарный объем образовательной нагрузки</b>                             | 20м                                       | 30м                        | 40м                        | 75м                        | 90м                        |
| <b>Прогулка</b>                                                                     | 3ч.                                       | 3ч.25мин                   | 3ч.25мин                   | 3ч35мин                    | 3ч20мин                    |
| <b>Сон</b>                                                                          | 3ч                                        | 2ч.30мин                   | 2ч.30мин                   | 2ч.30мин                   | 2ч.30мин                   |
| <b>Двигательная активность</b>                                                      | 1ч.20м                                    | 1ч.                        | 1ч.                        | 1ч10мин                    | 1ч.10мин                   |



## Тёплый период времени

| Режимные моменты                                                                     | Первая младшая группа      | Длительность | Разновозрастная группа |                                    |                         |                                    | Старшая группа          | Длительность                     | Подготовительная группа | Длительность                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|                                                                                      |                            |              | Младшая группа         | Длительность                       | Средняя группа          | Длительность                       |                         |                                  |                         |                                    |
| Приём и осмотр детей, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30                  | 60мин        | 7.30-8.30              | 60мин                              | 7.30-8.30               | 60мин                              | 7.30-8.30               | 60мин                            | 7.30-8.30               | 60мин                              |
| Утренняя зарядка                                                                     | 8.30-8.40                  | 10мин        | 8.30-8.40              | 10мин                              | 8.30-8.40               | 10мин                              | 8.30-8.40               | 10мин                            | 8.30-8.40               | 10мин                              |
| Подготовка к завтраку (личная гигиена)<br>Завтрак                                    | 8.40-9.00                  | 20мин        | 8.40-9.00              | 20мин                              | 8.40-9.00               | 20мин                              | 8.40-9.00               | 20мин                            | 8.40-9.00               | 20мин                              |
| Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей (игры)                      | 9.00-9.15                  | 15мин        | 9.00-9.15              | 15мин                              | 9.00-9.15               | 15мин                              | 9.00-9.15               | 15мин                            | 9.00-9.15               | 15мин                              |
| Занятия(общая длительность, включая перерывы)                                        | 9.15-9.25<br>9.35-9.45     | 10мин        | 9.15-9.30<br>9.40-9.55 | 30мин,<br>10мин<br>между занятиями | 9.15-9.35<br>9.45-10.05 | 40мин,<br>10мин<br>между занятиями | 9.15-9.40<br>9.45-10.10 | 55мин<br>5мин<br>между занятиями | 9.15-9.45<br>9.55-10.25 | 60мин,<br>10мин<br>между занятиями |
| Двигательная активность на занятии (физминутка)                                      | -                          | 2мин         | -                      | 4мин                               | -                       | 4мин                               | -                       | 4мин                             | -                       | 4мин                               |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке                                  | 9.45-10.10                 | 25мин        | 9.55-10.10             | 15мин                              | 10.05-10.45             | 35мин                              | 10.10-11.00             | 50мин                            | 10.25-10.40             | 15мин                              |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа, самостоятельная деятельность)         | 10.10-11.40                | 90мин        | 10.10-11.40            | 90мин                              | 10.45-12.15             | 90мин                              | 11.00-12.30             | 90мин                            | 10.40-12.20             | 100мин                             |
| Второй завтрак (личная гигиена)                                                      | 10.30                      | -            | 10.30                  | -                                  | 10.35                   | -                                  | 10.30                   | -                                | 10.30                   | -                                  |
| Двигательная активность на прогулке                                                  | 10.30-10.50                | 20мин        | 10.30-10.50            | 20мин                              | 10.35-11.05             | 30мин                              | 11.00-11.32             | 32мин                            | 10.40-11.15             | 35мин                              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.                                            | 11.40-12.00                | 20мин        | 11.40-12.00            | 20мин                              | 12.15-12.35             | 20мин                              | 12.30-12.40             | 10мин                            | 12.20-12.40             | 20мин                              |
| Подготовка к обеду, обед                                                             | 12.00-12.20                | 20мин        | 12.00-12.20            | 20мин                              | 12.35-12.50             | 15мин                              | 12.40-12.50             | 10мин                            | 12.40-12.50             | 10мин                              |
| Подготовка ко сну                                                                    | 12.20-12.30                | 10мин        | 12.20-12.30            | 10мин                              | 12.50-13.00             | 10мин                              | 12.50-13.00             | 10мин                            | 12.50-13.00             | 10мин                              |
| Дневной сон                                                                          | 12.30-15.30                | 180мин       | 12.30-15.30            | 180мин                             | 13.00-15.30             | 150мин                             | 13.00-15.30             | 150мин                           | 13.00-15.30             | 150мин                             |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры  | 15.30-15.40                | 10мин        | 15.30-15.40            | 10мин                              | 15.30-15.40             | 10мин                              | 15.30-15.40             | 10мин                            | 15.30-15.40             | 10мин                              |
| Подготовка к полднику, полдник                                                       | 15.40-16.00                | 20мин        | 15.40-16.00            | 20мин                              | 15.40-16.00             | 20мин                              | 15.40-16.00             | 20мин                            | 15.40-16.00             | 20мин                              |
| Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность                                   | 16.00-16.10                | 10мин        | 16.00-16.10            | 10мин                              | 16.00-16.30             | 30мин                              | 16.00-16.10             | 10мин                            | 16.00-16.10             | 10мин                              |
| Занятия(общая длительность по подгруппам, включая перерывы)                          | 16.10-16.20<br>16.30-16.40 | 10мин        | -                      | -                                  | -                       | -                                  | -                       | -                                | -                       | -                                  |
| Двигательная активность на занятии (физминутка)                                      | -                          | 2мин         | -                      | -                                  | -                       | -                                  | -                       | -                                | -                       | -                                  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                     | 16.40-17.00                | 20мин        | 16.10-17.00            | 50мин                              | 16.30-17.00             | 30мин                              | 16.10-17.00             | 50мин                            | 16.10-17.00             | 50мин                              |
| Ужин                                                                                 | 17.00-17.10                | 10мин        | 17.00-17.10            | 10мин                              | 17.00-17.10             | 10мин                              | 17.00-17.10             | 10мин                            | 17.00-17.10             | 10мин                              |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке                                  | 17.10-18.00                | 50мин        | 17.10-18.00            | 50мин                              | 17.10-18.00             | 50мин                              | 17.10-18.00             | 50мин                            | 17.10-18.10             | 50мин                              |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа, самостоятельная деятельность)         | 18.00-19.30                | 90мин        | 18.00-19.30            | 90мин                              | 18.00-19.30             | 90мин                              | 18.00-19.30             | 90мин                            | 18.10-19.30             | 80мин                              |
| Двигательная активность на прогулке                                                  | 18.30-18.48                | 18мин        | 18.30-18.48            | 18мин                              | 18.30-18.51             | 21мин                              | 18.30-18.55             | 25мин                            | 18.30-18.55             | 25мин                              |
| Уход домой.                                                                          | 19.30                      |              | 19.30                  |                                    | До 19.30                |                                    | До 19.30                |                                  | До 19.30                |                                    |

|                         |         |         |          |          |          |
|-------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|
| Прогулка                | 3ч      | 3ч      | 3ч       | 3ч       | 3ч       |
| Сон                     | 3ч      | 3ч      | 2ч 30мин | 2ч 30мин | 2ч 30мин |
| Двигательная активность | 1ч.3мин | 1ч.8мин | 1ч.25мин | 1ч.44мин | 1ч.51мин |

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

| Традиционные события, праздники, мероприятия                                                                     | Группа общеразвив. направленности детей 1,5-3 лет | Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет                                                                                        | Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет | Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет                                        | Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ежедневно                                                                                                        | Поздравление именинников                          | Поздравление именинников                                                                                                               | Поздравление именинников                        | Поздравление именинников                                                               | Поздравление именинников                        |
| <i>Особенность: для именинника готовится подарок и музыкальная минутка.</i>                                      |                                                   |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                        |                                                 |
| Ежегодно<br>Сентябрь                                                                                             |                                                   | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»                                                                                        | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»                                        | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» |
|                                                                                                                  |                                                   | Особенность: музыкальное развлечение «День знаний»                                                                                     |                                                 |                                                                                        |                                                 |
|                                                                                                                  |                                                   | Тематическая неделя «Осень»<br>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осенняя пора!» |                                                 |                                                                                        |                                                 |
| Октябрь                                                                                                          |                                                   | Тематическая неделя «Я в мире человек»                                                                                                 |                                                 |                                                                                        |                                                 |
| Ноябрь                                                                                                           | Осенний музыкальный праздник                      | Осенний музыкальный праздник                                                                                                           | Осенний музыкальный праздник                    | Осенний музыкальный праздник «День мамы»                                               | Осенний музыкальный праздник «День мамы»        |
| <i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i> |                                                   |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                        |                                                 |
|                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                        |                                                 | «День пожилого человека»                                                               | «День пожилого человека»                        |
|                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                        |                                                 | <i>Особенность: дети готовят поздравительный концерт, открытки и вручают их гостям</i> |                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Музыкаль-<br>ный ново-<br>годний<br>праздник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкаль-<br>ный ново-<br>годний<br>праздник                                                                                         | Музыкаль-<br>ный ново-<br>годний<br>праздник | Музыкальный<br>новогодний<br>праздник                                                                                                                               | Музыкальный<br>новогодний<br>праздник                                                                                                                               |
|         | Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполнен-<br>ными совместно родителями и детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Январь  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематический день «День здоровья»<br>Особенность: тематический день посвящается зимним видам<br>спорта<br>Тематическая неделя «Зима» |                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Февраль | Спортивный праздник «День Российской Армии»<br>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления<br>папы, которые вручаются на празднике<br>Фольклорное развлечение «Масленица»<br>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора,<br>игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения<br>«Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных<br>инструментов: трещотки, ложки, бубны |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Март    | Музыкальный праздник «8 марта»<br>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления<br>мамы<br>Тематический день «День здоровья»<br>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей<br>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»<br>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобра-<br>зительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ                                                 |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Апрель  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                              | Выставка ри-<br>сунков «Кос-<br>мос глазами<br>детей» Осо-<br>бенность: при<br>создании ри-<br>сунков исполь-<br>зуется нетра-<br>диционная тех-<br>ника<br>набрызг | Выставка ри-<br>сунков «Кос-<br>мос глазами<br>детей» Осо-<br>бенность: при<br>создании ри-<br>сунков исполь-<br>зуется нетра-<br>диционная тех-<br>ника<br>набрызг |
| Май     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематическое занятие<br>«День Победы»                                                                                                |                                              | Тематическое мероприятие<br>«День Победы»<br>Особенность: в этот день прово-<br>дится акция «Георгиевская<br>ленточка»                                              |                                                                                                                                                                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                              | Выставка рисунков «Рисуют вы-<br>пускники Музыкальный<br>Праздник «Прощай, детский сад»<br>Особенность: Торжественное<br>представление на празднике каж-            |                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | дого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Часть, Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

соответствуют программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»: Участие в игре-викторине «Юные экономисты».

### **3.4 Особенности организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС является оперативное изменение пространства для возникающих образовательных задач: организации детской импровизированной самостоятельной игры, проведения различных тематических занятий и пр. Известно, что если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС происходит обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Особенностью коллектива детского сада является работа над созданием и сбором материалов для мини-музея «Наш край».

### **Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.**

*Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды групп МДОБУ №22*

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Основные характеристики развивающей предметной среды в *группе раннего возраста*:

-разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами); много сенсорики;

-доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

-эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

-гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

-взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).



*Пространство группы раннего возраста* не имеет перенасыщения, игровые модули вдоль стен групповой комнаты создают возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. Движения детей данного возраста еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагают по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. В этой группе находится уютный, мягкий, удобный уголок уединения, где можно не только посидеть, поиграть в уединении, но и полежать на удобных подушках и матрасах. В этой группе много пособий, сделанных руками педагогов. И один из них уголок изоделятельности, который всегда привлекает детей.

*Особенность средней группы* в том, что используются игрушки, сделанные своими руками и руками родителей, направленные на познание окружающего мира детей, познавательных процессов дошкольников. Особенно большую активность проявляют родители этой группы по созданию игрового пространства. Кроме того, родители создали несколько видов коллекций одежды для кукол: сшитых, вязаных своими руками.

*Особенность группы общеразвивающей направленности детей старшей группы* - наличие коллекций по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция открыток»; «Коллекция минералов».

*Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет* заключается в том, что упор на социально- коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

#### **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Азы финансовой грамотности»- дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; атрибуты к сюжетно ролевым играм; художественная литература по экономическому воспитанию; фотографии по изучаемым темам.

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт де-

тей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультативное родительство (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) представление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В МДОБУ «Детский сад №22» в структуру кадров входят:

В ДОО 7 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 6 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 3 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 4 человек. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог не аттестован (молодой спе-

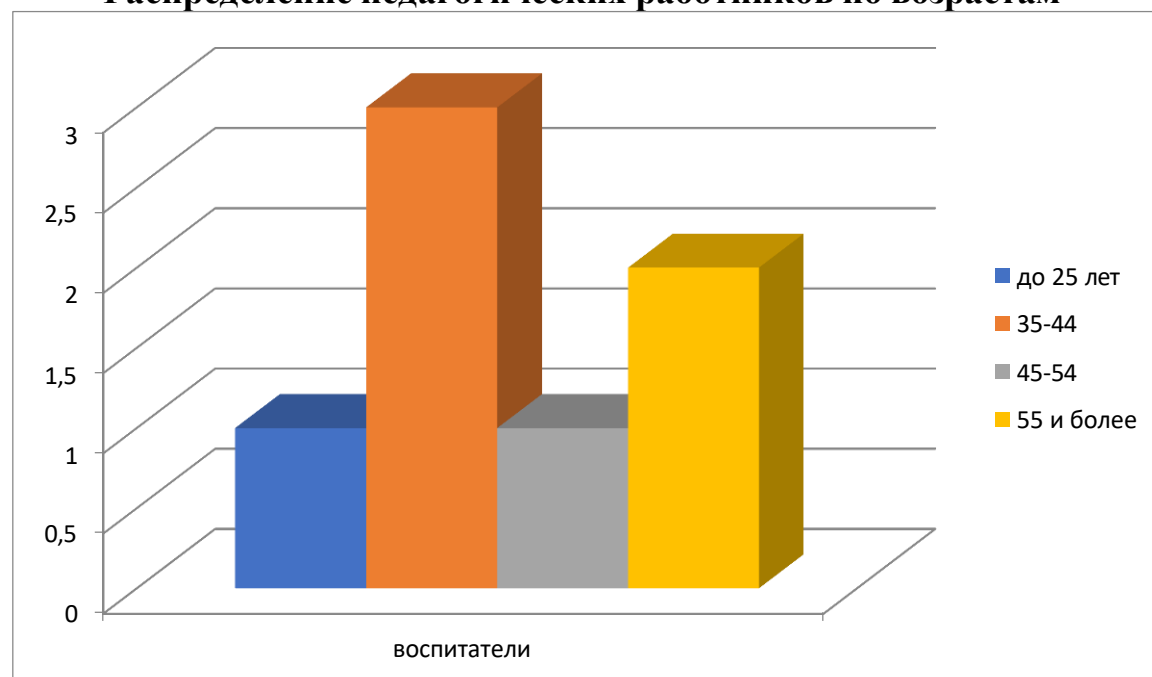
циалист). Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 7 человек. Повышение квалификации осуществляется также:

- через заочное обучение педагогов;
- посещение педагогами городских методических объединений педагогов города

Бузулука;

- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения, участие в конкурсном движении городского, регионального и международного уровня;
- работа по самообразованию;
- взаимопосещения открытых и аттестационных мероприятий педагогов ДОО и города. В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% педагогов.

### Распределение педагогических работников по возрастам



**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** Реализацию Азы финансовой культуры осуществляют педагогические работники ДОО на протяжении всего периода в своей возрастной группе. Кадровые условия соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

**3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования** [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 181 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### 3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### 3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## 3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Воспита-<br>тельное<br>событие                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | Для детей                                                                                                                                          | Для родителей                                                                      |
| Сентябрь                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| 1 сентября – день зна-<br>ний                                              | Познакомить детей с<br>праздником 1 сентября;<br><br>создать праздничную                                                                                                                                                          | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Прощай, разноцветное лето!»<br>«Из истории школьных при-<br>надлежностей» - путешествие<br>по реке времени, игра- | Совместное с ро-<br>дителями оформ-<br>ление<br>книжной выстав-<br>ки «Книги моего |
|                                                                            | атмосферу<br><br>приобщать детей к по-<br>лучению знаний;<br><br>побуждать интерес к<br>школе;<br>развивать память и во-<br>ображение, активность и<br>коммуникативные каче-<br>ства;<br>мотивация детей на по-<br>лучение знаний | викторина, мастер-класс по из-<br>готовлению закладок для книг<br>и др.                                                                            | детства»                                                                           |
| 27 сентяб-<br>ря - День<br>работников<br>дошколь-<br>ного обра-<br>зования | Привлечь внимание де-<br>тей к особенностям<br>профессии «Воспита-<br>тель»                                                                                                                                                       | Беседа «Все профессии нужны,<br>все профессии важны» – про-<br>фессия «Воспитатель детского<br>сада»                                               | -                                                                                  |

| Октябрь                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.10. –<br>международный<br>день пожилых людей.     | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»<br>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».<br><br>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 –<br>день защиты животных                      | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного                                                                                                | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»                                                                                                                                                                             | Создание альбома «Животные нашего леса»                                                                                                    |
|                                                      | отношения к природе и животным                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 15.10 –<br>День отца<br>(третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;<br>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества                                                  | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br>Аппликация «Папин портрет».<br>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»                                                                                                                                                                   | Выставка коллажей «Я и мой папа».<br>Спортивный семейный праздник «День отца»                                                              |
| Ноябрь                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>04.11 –<br/>День<br/>народного<br/>единства</p> | <p>Знакомство детей со все-<br/>российским праздни- ком<br/>– День Народного Един-<br/>ства;<br/>расширять представле-<br/>ния детей о территории<br/>России, народах её<br/>населяющих;<br/>воспитывать уважение к<br/>различным националь-<br/>ностям России, их куль-<br/>туре, языку;<br/>воспитывать дружеские<br/>взаимоотношения в дет-<br/>ском коллективе;<br/>воспитывать чувство<br/>гордости за свой народ,<br/>за его подвиги</p> | <p>Игра «Интервью»: «Что озна-<br/>чает слово <i>гражданин</i>?».<br/>Дидактическая игра «Юный пу-<br/>тешественник»<br/>Режиссерская игра «Любимый<br/>городок Сибири» с элементами<br/>строительства сборных доми-<br/>ков и игрушками (фигурки лю-<br/>дей, транспорт, дорожные зна-<br/>ки).<br/>Заучивание поговорок и посло-<br/>виц: «Родина краше солнца,<br/>дороже золота», «Одна у чело-<br/>века мать, одна у него и Роди-<br/>на».<br/>Чтение художественной лите-<br/>ратуры. К. Ушинский «Наше<br/>отечество»<br/>Творческая игра «Путешествие<br/>по России» (расширять сюжет<br/>показом в игре социальных от-<br/>ношений труда работников на<br/>транспорте, в общепите, туриз-<br/>ме, развивать воображение,<br/>умение передать игровые дей-<br/>ствия согласно принятой роли);<br/>Рисование «С чего начинается<br/>Родина»</p> | <p>Выставка сов-<br/>местных работ<br/>по теме</p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Учить детей изображать при-<br/>роду России, ее символы. Ак-<br/>тивизация словаря: характер,<br/>символ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 26.11 –<br>День матери в России                             | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.                                                                              | «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>Интервью «Какие существуют мамы и папы».<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | Фотовыставка «Я и моя мама»;<br>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» |
| 30.11 –<br>День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России;<br><br>составление рассказа-описания «Герб России».<br><br>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»                                                                                                                                                                     | Консультация «Детям о государственных символах России»                        |
| <b>Декабрь</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| 03.12 –<br>День неизвестного солдата.                       | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.                                                                                                                                                                                                                | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.<br>Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти                                                                               | Возложение цветов к вечному огню в выходной день                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».<br>Подвижная игра «Разведчики»                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 08.12. –<br>Международный<br>день художника                 | Воспитывать у детей<br>любовь к прекрасному, к<br>искусству.                                                                                                                        | Разгадывание загадок о жанрах<br>живописи, о материалах, кото-<br>рые используют художники.<br>Чтение стихов «Как я учился<br>рисовать» С. Баруздина, «Ху-<br>дожник» В. Мусатов.<br>Дидактические игры «Цвета»,<br>«Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских ри-<br>сунков.                                                                                                    | Помощь в<br>оформлении вы-<br>ставки лучших<br>детских рисун-<br>ков.         |
| 09.12 –<br>День Геро-<br>ев Отече-<br>ства                  | Формировать у воспи-<br>танников чувство пат-<br>риотизма<br>Развивать чувство гор-<br>дости и уважения к вои-<br>нам – защитникам Оте-<br>чества<br>Воспитывать любовь к<br>Родине | «Рассказ о святом Георгии По-<br>бедоносце»;<br>«Герои Отечества»;<br>«Знакомство с Орденом Свято-<br>го Георгия». Создание темати-<br>ческих альбомов: «Города ге-<br>рой», «Наша Армия родная»,<br>«Военная техника». «Герои<br>Отечества» - выставка книг                                                                                                                               | Выставка сов-<br>местных работ<br>«Конструирова-<br>ние военной тех-<br>ники» |
| 10.12 –<br>День рож-<br>дения<br>ХМАО-<br>Югры              | Приобщение к культур-<br>ным ценностям наро-<br>дов ханты и манси, вос-<br>питание уважительного<br>отношения к культур-<br>ным традициям народов<br>Севера                         | Беседа с использованием пре-<br>зентации «Животные леса<br>Югры».<br>Просмотр презента-<br>ций «Быт и традиции народов<br>ханты», «Транспорт Северного<br>народа».<br>Рассматривание символики<br>Югры (герб, флаг).<br>Чтение мансийских народ-<br>ных сказок «Легенда о кед-<br>ре», «Мальчик Идэ», «В доме<br>бурундука» и др.<br>Творческая мастерская «Кукла<br>Акань», «Олени» и др. | Выставка сов-<br>местных работ по<br>теме                                     |
| 12.12 –<br>День Кон-<br>ституции<br>Российской<br>Федерации | Расширять представле-<br>ние о празднике День<br>Конституции, значении<br>и истории его возникно-                                                                                   | Ознакомление с «Символикой<br>России» - Рассматривание ил-<br>люстраций «Наша страна –<br>Россия!».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультация<br>«Ребёнку об ос-<br>новном Законе<br>страны»                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>вения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>                                                                                          | <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Новый год                              | <p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года.</p> <p>Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p> | <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p> | <p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>                       |
| <b>Январь</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
| 11.01 –<br>Всемирный<br>день «спасибо» | <p>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</p> <p>познакомить с историей слова «спасибо»;</p> <p>расширить понятие детей о культуре поведе-</p>                                                                                                                                                                  | <p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное сло-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>ния;<br/>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>                                     | <p>во».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«спасибо»»</p>                                                               |
| <p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p> | <p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p> | <p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимущка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p> |
| <p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>                                                                       | <p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>                                                              | <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьевское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p> | <p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>        |
| <p><b>Февраль</b></p>                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.02. –<br>День раз-<br>грома со-<br>ветскими<br>войсками<br>немецко-<br>фашист-<br>ских войск<br>в Сталин-<br>градской<br>битве | Воспитание в детях чув-<br>ства патриотизма как<br>важнейшего духовно -<br>патриотического каче-<br>ства; воспитание высо-<br>кой ответственности и<br>верности долгу перед<br>Родиной.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа с детьми « Что такое ге-<br>роизм».<br>Сюжетно- ролевая игра «Мы во-<br>енные».<br>Чтение художественной лите-<br>ратуры А.И. Семенцова «Геро-<br>ические поступки».<br>Д/игры «Подбери слова по теме<br>«Война», «Герои», «Победа».<br>Просмотр мультфильма «По-<br>двиг молодого солдата».<br>Викторина «Сталинградская<br>битва»<br>Конкурс чтецов «Это память<br>души, никто не забыт» Вирту-<br>альная экскурсия «Мама- ев<br>курган. Памятники воинской<br>славы» | Консультация<br>«Мы живы, по-<br>ка память жива»                                                                                                                                                                                                                      |
| 08.02 –<br>День рос-<br>сийской<br>науки                                                                                          | Формировать у детей<br>познавательный инте-<br>рес;<br>развивать навыки по-<br>знавательно-<br>исследовательской дея-<br>тельности; способство-<br>вать овладению детьми<br>различными способами<br>познания окружающего<br>мира, мыслительными<br>операциями; формиро-<br>вать представ-<br>ления о целостной «кар-<br>тине мира», осведом-<br>ленность в разных сфе-<br>рах жизни;<br>воспитывать навыки со-<br>трудничества в процессе<br>совместной деятельно-<br>сти | Изучение экспонатов в «Мини-<br>музее интересных вещей», по-<br>знавательные интеллектуаль-<br>ные игры.<br>Тематическая выставка детских<br>энциклопедий «Хочу все<br>знать!»<br>Тематические прогулки «Про-<br>гулка с Почемучкой»                                                                                                                                                                                                                                           | Оформление<br>наглядного ма-<br>териала «Экспе-<br>риментируем с<br>папой», «Экспе-<br>рименты на<br>кухне».<br>Оформление вы-<br>ставки детских<br>энциклопедий.<br>Консультация<br>«Коллекции в<br>вашем доме».<br>Участие в созда-<br>нии мини-музеев<br>коллекций |
| 21.02. –<br>Междуна-<br>родный                                                                                                    | Познакомить детей с<br>праздником «Междуна-<br>родный день родного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседы о Родине, о родном язы-<br>ке. Дидактические игры:<br>«Скажи наоборот», «Слова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конкурс рисун-<br>ков по русским<br>народным сказ-                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| день родного языка               | языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                   | кам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» |
| 23.02 – День защитника Отечества | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.<br>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.<br>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.<br>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников<br>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;<br>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;<br>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;<br>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | Информация «История возникновения праздника 23 февраля»             |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |



| Март                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.03 –<br>Международный<br>женский<br>день          | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»<br>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей                                                                                                                                                    | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»<br>Консультация «Традиции семьи»<br>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»                  |
| 18.03. –<br>День воссоединения<br>Крыма с<br>Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.                                  | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»<br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»<br>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»                                                                                                | Консультация : «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»                                                                                             |
| 27.03 –<br>Всемирный<br>день театра                  | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;<br>формировать и расширять представление о театре;<br>развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки                                | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».<br>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре<br>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Поход в театр семьей» |

|                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                     | пришли в театр», «Мы – артисты».<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b>                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 01.04 –<br>Международный<br>день птиц | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br>прививать любовь к родной природе;<br>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем                                    | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».<br>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».<br>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».<br>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»<br>Конструирование «Птицы» | Создание совместно с родителями Красной книги района, города.<br>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»                                          |
| 12.04 –<br>День космонавтики          | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса».<br>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».<br>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».<br>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.<br>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».<br>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».<br>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»                                      | Спортивное развлечение<br>«Юные космонавты».<br>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.<br>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».<br><br>Создание фотоальбома о космосе |
| 22.04 –<br>Всемирный                  | Воспитывать любовь к родной земле;                                                                                                                                                                  | Беседа на тему «Планета Земля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация «Что рассказать                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| день Земли<br>(праздник Весны)    | познакомить детей с праздником – Днем Земли;<br>расширять представление детей об охране природы;<br>закрепить знание правил поведения в природе  | Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».<br>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».<br>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».<br>Лепка «Глобус».<br>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».<br>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | ребенку по планете Земля».<br>Экологический проект «Земляне».<br>Развлечение «В гостях у спасателей»                                                |
| <b>Май</b>                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| 01.05 –<br>праздник Весны и Труда | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;<br>воспитывать уважение к труду других                        | Беседа на тему «Что я знаю о труде».<br>Конструирование. «Открытка к празднику».<br>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».<br>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.<br>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»                                                                                                                                  | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».<br>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».<br>Участие в шествии «Весна. Труд. Май» |
| 09.05 –<br>День Победы            | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;<br>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая».<br>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).<br>Просмотр видеоролика «О той войне».<br>Рассматривание альбома «Они                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конкурс работ ко Дню Победы.<br>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.<br>Проведение музыкально-                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                             | сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»<br>Аппликация «Открытка ветерану».<br>Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль».<br>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»   |
| 19.05.-<br>День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях                                                                                                   | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»<br>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»<br>П/игра «Зарница»                                                                                                                                                                                                                                  | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)                                                                                       |
| 24.05 –<br>День славянской письменности                 | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру                                              | Беседа по теме «День славянской письменности».<br>Музыкальная игра «Передай платок».<br>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»<br>Игра «У медведя во бору».<br>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»                                                                                                                                            | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».<br>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»                        |
| <b>Июнь</b>                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| 01.06 –<br>День защиты детей                            | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».<br>Тематическое развлечение по теме.<br>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и                                                                                                                     | Памятка «Берегите своих детей!»<br>Консультация для родителей «Права ребенка».<br>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |

|                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                       | <p>братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</p> <p>активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p> | <p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> |
| 12.06 – День России                                      | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p>                                                                                                         | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной лите-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину                                                                                                                                                                                                                                                            | ратуры о России.<br>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».<br>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.<br>Дидактическая игра «Я и моя Родина».<br>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»                                | ва».<br>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».<br>Создание альбома «Россия – наша страна»                                                                                       |
| 22.06 – День Памяти и Скорби         | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;<br>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;<br>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;<br>воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».<br>Открытки «Города-герои».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».<br>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»                 | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».<br>Возложение цветов к памятнику.<br>Выставка рисунков «Мы помним»                                                                          |
| <b>Июль</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;<br>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;<br>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;<br>сформировать духовные и нравственные качества                                                                  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профес- | Акция «Символ праздника – ромашка».<br>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.<br>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»<br>«Волшебство маминых рук»: де- |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | сии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | филе головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.<br>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»                         |
| 19.07 –<br>Всемирный<br>день китов<br>и дельфинов                                   | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;<br>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | Интерактивная игра «Кто где живет?»<br>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».<br>Подвижная игра «Киты и касатка».<br>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».<br>Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».<br><br>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ                                                                                                                                                                           | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».<br>Викторина «Морские млекопитающие».<br>Развлечения «Как по морю-океану...» |
| 30.07 –<br>День ВМФ<br>(День Военно-морского флота)<br>(последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;<br>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории                                                                | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».<br>Рисование «Раскрашиваем корабль» (выполненный в технике оригами).<br>Лепка «Корабль».<br>Коллективная работа «Якорь».<br>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»<br>Игры-эксперименты:<br>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».<br>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капи- | Выставка рисунков «Морские защитники страны».<br>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | тан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Август</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12.08 –<br>День физ-<br>культурни-<br>ка                                    | Повышать интерес де-<br>тей к физической куль-<br>туре;<br>приобщать к здорово-<br>му образу жизни; ак-<br>тивизировать двига-<br>тельную активность<br>детей в группе и на<br>прогулке;<br>вовлекать родителей в<br>совместные мероприя-<br>тия по теме праздника | Беседы с детьми о пользе спор-<br>та и физической нагрузки для<br>здоровья.<br>Просмотр презентации «Из-<br>вестные спортсмены нашего<br>района, города, области, стра-<br>ны»<br>Тематические подвижные,<br>дидактические, сюжетно-<br>ролевые игры в зале и на<br>спортивной площадке детско-<br>го сада<br>Организация летних террен-<br>куров по территории детского<br>сада вместе с родителями<br>Оформление карты-схемы для<br>детей, чтобы повесить их са-<br>мостоятельную двигательную<br>деятельность | Консультации<br>на темы «Как<br>физически раз-<br>вивать ребенка<br>дома», «Как<br>прививать ре-<br>бенку основы<br>здорового обра-<br>за жизни»<br>Совместный с<br>детьми спор-<br>тивный празд-<br>ник «Папа, ма-<br>ма, я – спортив-<br>ная семья»<br>Конкурс фото-<br>графий «Спорт<br>в нашей семье»<br>Летние терренку-<br>ры по территории<br>детского сада<br>вместе с детьми |
| 22.08 –<br>День Госу-<br>дарствен-<br>ного флага<br>Российской<br>Федерации | Воспитывать чувство<br>гордости за Россию,<br>эмоционально-<br>ценностное отношение к<br>своей стране; воспиты-<br>вать уважитель- ное от-<br>ношение к госу- дар-<br>ственным символам Рос-<br>сии                                                                | Беседа на тему «Государ-<br>ственные символы России».<br>Приобщение к социокультур-<br>ным ценностям. «Гордо взвейся<br>над страной, Флаг России наш<br>родной!» с использованием<br>ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на<br>палочке».<br>Чтение книги А. Кузнецова<br>«Символы Отечества».<br>Дидактическая игра «Найди<br>флаг России».<br>Подвижная игра «Кто быстрее<br>до флажка», игра-эстафета<br>«Передай флажок».<br>Сюжетно-ролевая игра «Мор-<br>ское путешествие».<br>Изобразительная деятельность     | Конкурс чтецов<br>«Флаг наш –<br>символ добле-<br>сти и народной<br>гордости».<br>Развлечение на<br>свежем воздухе<br>«Это флаг моей<br>России. И пре-<br>красней флага<br>нет!»<br>Папка-<br>передвижка «22<br>августа – День<br>Государственного<br>флага России».<br>Участие в вы-<br>ставке совмест-<br>ного творчества с                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                              | «Российский флаг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | детьми «Флаг России в детских руках»                                                                                                                                                                                    |
| 27.08 – День российского кино | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;<br>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».<br>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.<br>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии кино» | Выставка подделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».<br>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».<br>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» |

### 3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

#### 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, ор-

ганизуемых в районе (городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Позапная модель взаимодействия педагога и родителей

| Педагоги                                                                                                                             | Родители                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап - ознакомительный                                                                                                             |                                                                          |
| Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)                               | Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))                 |
| 2 этап - общепрофилактический                                                                                                        |                                                                          |
| Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)                                    | Встреча со специалистами.<br>Просмотр открытых занятий, мероприятий      |
| 3 этап – индивидуальная работа                                                                                                       |                                                                          |
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская<br>Выбор содержания, форм с семьей ребенка | Получение консультативной индивидуальной помощи                          |
| 4 этап – интегративный                                                                                                               |                                                                          |
| Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.           | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры. |